



KURIKULUM

PROGRAM DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN

BERBASIS *OUTCOME-BASED EDUCATION (OBE)*

Disusun oleh:

TIM GUGUS KENDALI MUTU****



PROGRAM DOKTOR (S-3) LINGUISTIK TERAPAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU

2023

KURIKULUM
PROGRAM DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
BERBASIS *OUTCOME-BASED EDUCATION*

Disusun oleh

Tim Gugus Kendali Mutu
Program Doktor Linguistik Terapan

Program Doktor Linguistik Terapan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bengkulu
2023

TIM PENYUSUN

- Penanggung Jawab : Dr. Drs. Alexon, M.Pd.
(Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan)
- Wakil Penanggung Jawab : Abdul Rahman, S.Si., M.Si., Ph.D.
(Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP)
- Pengarah : Wakil Rektor Bidang Akademik Universitas Bengkulu
- Tim Ahli/Pakar : 1. Prof. Zifirdaus Adnan (University of New England)
2. Dr. Noermanzah, S.Pd., M.Pd. (Universitas Bengkulu)
- Ketua Tim : Prof. Drs. Safnil, M.A., Ph.D.
- Anggota : 1. Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd.
2. Prof. Dr. Arono, M.Pd.
3. Prof. Sarwit Sarwono, M.Hum.
4. Dr. Didi Yulistio, M.Pd.
5. Dr. Wisma Yunita, M.Pd.
- Sekretariat : Monalisa, S.Kom.

PRAKATA

Tim penyusun mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah Swt., yang selalu mencerahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. *Alhamdulillah* atas bimbingan dan petunjuk-Nya, Kurikulum Program Doktor Linguitik Terapan Berbasis *Outcome Based Education* (OBE) Tahun 2023 dapat diselesaikan tepat waktu. Kurikulum ini disusun berdasarkan KKNI pada level 9, Keputusan Asosiasi Prodi serumpun seperti Asosiasi Linguistik Terapan (ALTI) dan IKAPROBSI, serta Permendikbud No. 3 Tahun 2020.

Kurikulum Kurikulum Program Doktor Linguitik Terapan Berbasis *Outcome Based Education* Tahun 2023 ini disusun dengan maksud sebagai bahan acuan bagi perguruan tinggi dalam melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dengan mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan, terutama Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam bentuk Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Selain itu, dengan adanya Kurikulum Program Doktor Linguitik Terapan Berbasis *Outcome Based Education* ini mudah-mudahan dapat memberikan acuan kepada dosen dan tendik dalam mencapai VMTS dan profil lulusan prodi.

Dengan adanya acuan ini diharapkan juga tujuan pendidikan di tingkat perguruan tinggi khususnya dapat tercapai dengan baik sesuai dengan visi, misi dan tujuan perguruan tinggi. Dalam penyusunan Kurikulum Program Doktor Linguitik Terapan Berbasis *Outcome Based Education* Tahun 2023 ini tentu saja banyak kekurangan dan kelemahannya. Oleh karena itu, kami membuka diri kepada siapa saja untuk memberikan kritik dan saran guna perbaikan di masa yang akan datang.

Pada kesempatan yang baik ini pula, izinkan kami menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan Kurikulum Program Doktor Linguitik Terapan Berbasis *Outcome Based Education* Tahun 2023. Terutama terima kasih kepada pimpinan fakultas, pimpinan jurusan, narasumber, dosen, alumni, mahasiswa, dan stakeholder yang telah memberikan masukan sehingga tersusunnya kurikulum ini. Semoga sesuatu yang telah diberikan tersebut menjadi suatu amal kebajikan yang akan dibalas oleh Allah Swt.

Bengkulu, Juni 2023

Tim Gugus Kendali Mutu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
TIM PENYUSUN.....	ii
PRAKATA.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
I. IDENTITAS PROGRAM STUDI	1
1. Profil Program Studi	1
2. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi	1
3. Sejarah Program Doktor Linguistik Terapan	3
II. EVALUASI KURIKULUM.....	3
1. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum yang Telah Berjalan	3
2. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum yang Sedang Berjalan	4
III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM	
1. Landasan Filosofis	5
2. Landasan Sosiologis.....	5
3. Landasan Psikologis.....	5
4. Landasan Historis dan Teoretis	5
5. Landasan Yuridis	7
IV. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN <i>UNIVERSITY VALUE</i> 17	
1. Rumusan Visi Keilmuan Program Studi	8
2. Rumusan Misi Program Doktor Linguistik Terapan.....	8
3. Rumusan Tujuan Program Program Doktor Linguistik Terapan	8
4. Rumusan Strategi Program Studi	9
5. Rumusan <i>University Value</i>	9
V. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	
1. Profil Lulusan.....	11
2. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi.....	11

3. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ke Dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).....	12
---	----

VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

1. Analisis Komponen CPL dengan Bahan Kajian dan Konteks Berdasarkan Body of Knowledge Program Studi	17
2. Matriks Kaitan antara CPL dengan Bahan Kajian	17

VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN

BOBOT SKS.....	22
-----------------------	-----------

VIII. MATRIK DAN MASA TEMPUH

31

IX. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM BENTUK RENCANA

PEMBELAJARAN SEMESTER	35
------------------------------------	-----------

1. Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	36
2. Rencana Pembelajaran Semester untuk Seluruh Mata Kuliah.....	46

X. RENCANA IMPLEMENTASI BELAJAR DI LUAR PROGRAM STUDI

47

XI. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

47

1. Manajemen Pelaksanaan Kurikulum.....	47
2. Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	47

XII. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI

TAHAPAN KURIKULUM.....	48
-------------------------------	-----------

1. Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB)	48
2. Seleksi Penerimaan Mahasiswa Asing atau Kelas Internasional	48
3. Penerimaan Mahasiswa Jalur Pindahan dan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL).....	48

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1. Profil Program Studi

Perguruan Tinggi	:	Universitas Bengkulu
Unit Pengelola Program Studi	:	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Program Studi	:	Program Doktor Linguitik Terapan
Jenis Program	:	Doktor
Gelar Lulusan	:	Doktor (Dr.)
Kode Program Studi	:	79006
Alamat	:	Gedung Laboratorium Pembelajaran, Lantai 1, Universitas Bengkulu, Jl. W.R Supratman, Kandang Limun, Kota Bengkulu
Nomor Telepon	:	(0736) – 21170
<i>E-Mail</i> dan <i>Website</i>	:	<i>s3linguistikterapan@unib.ac.id</i> , https://lt.fkip.unib.ac.id/
Nomor SK Pendirian PT 1)	:	53 Tahun 1963
Tanggal SK Pendirian PT	:	16 Mei 1963
Pejabat Penandatangan		
SK Pendirian PT	:	Presiden RI
Nomor SK Pembukaan PS)	:	219/E/O/2023
Tanggal SK Pembukaan PS	:	22 Februari 2023
Pejabat Penandatangan		
SK Pembukaan PS	:	Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi
Tahun Pertama Kali		
Menerima Mahasiswa	:	2023
Peringkat Terbaru Akreditasi PS	:	Baik
Nomor SK BAN-PT	:	

2. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi

a. Visi, Misi, dan Tujuan Program Doktor Linguistik Terapan

1) Visi Keilmuan Program Doktor Linguistik Terapan

Visi Program Doktor Linguitik Terapan yaitu “Mengembangkan pembelajaran linguistik terapan berbasis multibudaya yang unggul, berbudaya, dan berdaya saing internasional”.

Visi berbasis multibudaya yaitu pendekatan yang mengakui dan menghargai keberagaman budaya dalam berbagai aspek kehidupan, seperti pendidikan, manajemen, atau interaksi sosial. Visi berbasis multibudaya yang unggul yaitu pendidikan Bahasa yang berfokus pada pengembangan pemahaman, penghargaan, dan penerimaan terhadap keberagaman budaya, agama, suku, dan ras. Visi berbasis berbudaya yaitu pendekatan pendidikan yang mengakui, menghargai, dan merayakan keberagaman budaya dalam proses pembelajaran. Visi berdaya saing internasional yaitu kemampuan lulusan di bidang linguistik terapan untuk bersaing dan berhasil di tingkat internasional.

2) Misi Program Doktor Linguistik Terapan:

Untuk melaksanakan visi yang telah ditetapkan, misi Program Doktor Linguistik Terapan sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan untuk mewujudkan peneliti dan pengembang pembelajaran linguistik terapan berbasis multibudaya yang kreatif, inovatif, kolaboratif, kritis, dan kompetitif.
- 2) Menyelenggarakan penelitian yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan memecahkan masalah masyarakat dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya, pengajaran bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, serta sastra dan budaya.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang akomodatif, kompetitif, kolaboratif, dan inovatif dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- 4) Menyelenggarakan tata pamong yang akuntabel, kredibel, adil, bertanggung jawab, dan transparan.

3) Tujuan Program Doktor Linguistik Terapan

Untuk dapat terlaksananya misi dengan baik, dirumuskan tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan peneliti dan pengembang profesional dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- 2) Menghasilkan karya ilmiah hasil penelitian yang unggul dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang relevan dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- 4) Mewujudkan tata pamong yang adil, bertanggung jawab, akuntabel, kredibel, dan transparan berbasis multibudaya.

3. Sejarah Program Doktor Linguistik Terapan

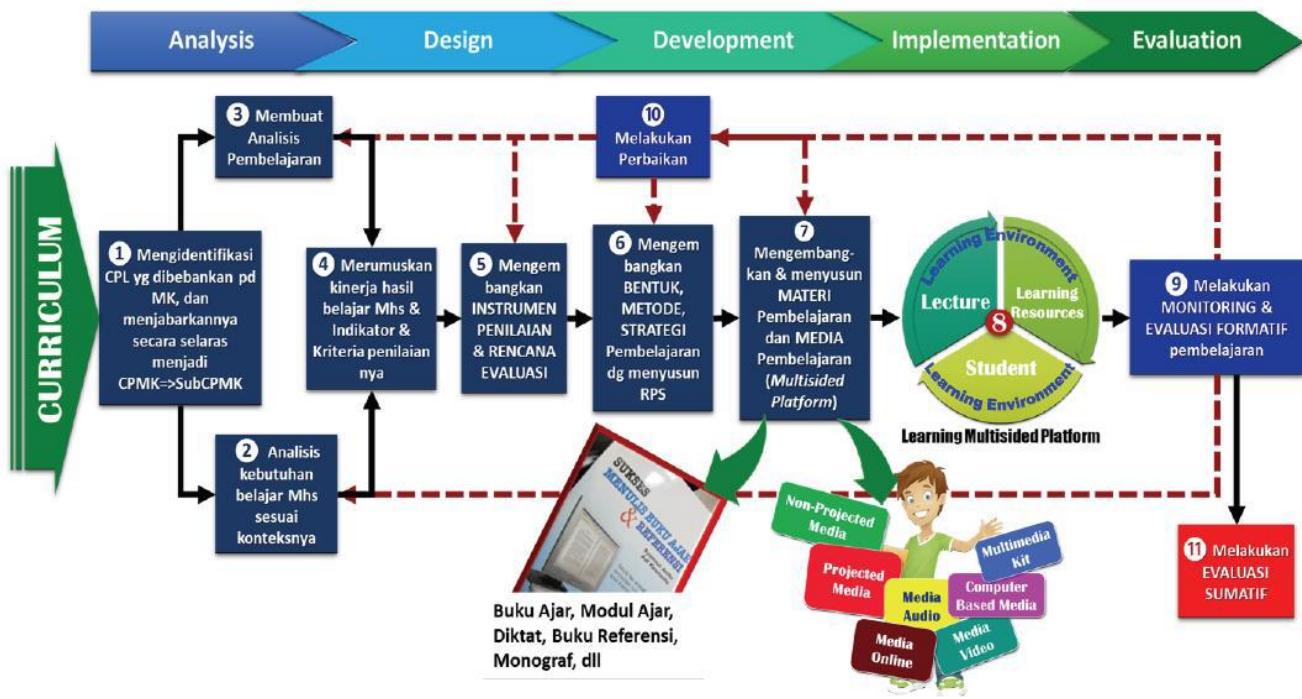
Program Doktor Linguistik Terapan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu berdiri pada tanggal 22 Februari 2023 berdasarkan Keputusan Menteri Pendidikan, Riset, dan Teknologi No. 219/E/O/2023 tentang Izin Pembukaan Prodi Linguistik Terapan Program Doktor pada Universitas Bengkulu di Kota Bengkulu. Program Doktor Linguistik Terapan pada tahun 2024 memperoleh akreditasi Baik dari BAN-PT dengan No., SK 447/SK/BAN-PT/Ak.P/D/II/2024.

Pada tahun 2023 Doktor Linguistik Terapan mulai menerapkan kurikulum berbasis Outcome-Based Education dengan berpedoman pada prinsip-prinsip pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), dan kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Mengajar MB-KM. Kurikulum yang didesain untuk Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) pada aspek Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan yang berpedoman pada hasil CPL yang ditetapkan dari kombinasi Asosiasi Linguistik Terapan (ALTI) dan IKAPROBSI. Harapannya dengan penerapan kurikulum ini dapat menghasilkan lulusan doktor di bidang ilmu linguistik terapan berbasis multibudaya yang unggul, berbudaya, dan berdaya saing internasional.

II. EVALUASI KURIKULUM

1. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum yang Telah Berjalan

Program Doktor Linguistik Terapan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu pada tahun 2023 karena berdiri sebagai prodi yang baru maka kurikulum yang disusun menerapkan kurikulum berorientasi pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) atau *Indonesian Qualification Framework (IQF)* level 9 dan berbasis *Outcome-Based Education (OBE)*. Kurikulum 2023 disusun menggunakan desain Dick & Carey (2014). Desain evaluasi kurikulum yang akan dilakukan yaitu menggunakan model Dick & Carey dilakukan melalui tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation* dengan proses sebagai berikut.



Gambar 1. Evaluasi Kurikulum dengan Desain Model Dick & Carey (2014)

Evaluasi sumatif terhadap kurikulum 2023 direncanakan akan dilaksanakan setelah kurikulum berjalan 3 tahun yaitu pada Agustus 2026. Evaluasi secara sumatif dilakukan secara menyeluruh dengan melakukan analisis ketercapaian CPL, menganalisis hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran, *tracer study*, analisis kebutuhan pasar, dan melakukan FGD dengan mengundang pakar, stakeholder, dosen, alumni, dan mahasiswa.

2. Hasil Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum yang Sedang Berjalan

Program Doktor Linguistik Terapan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu karena baru berdiri tahun 2023 maka evaluasi kurikulum yang sedang berjalan belum dilakukan. Akan tetapi, evaluasi kurikulum akan dilakukan secara formatif (setiap semester) dan sumatif (setiap 3 tahun) apabila sudah dijalankan oleh pram studi. Desain evaluasi yang dilakukan secara formatif (minor) terhadap implementasi kurikulum yang sedang berjalan menggunakan desain Dick & Carey (2014). Evaluasi formatif dilakukan dalam proses pelaksanaan kurikulum dengan memperhatikan ketercapaian CPL yang dibebankan pada tiap mata kuliah. Ketercapaian CPL dilakukan melalui evaluasi ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan Program Studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya.

III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. Landasan Filosofis

Landasan filosofis pengembangan kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan mengacu kepada Pancasila dan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Konsep dan implementasi dari sila-sila Pancasila merupakan jati diri manusia Indonesia yang cendekia dan bertanggung jawab sebagai warga negara Republik Indonesia.

2. Landasan Sosiologis

Kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dikembangkan sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan personal dan sosial pembelajar. Kurikulum yang dikembangkan juga diharapkan mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal khususnya budaya sebagai pendidik dan peneliti di bidang linguistik terapan.

3. Landasan Psikologis (Cara Pandang kepada Peserta Didik)

Kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan berbasis OBE diharapkan mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; mampu menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat tinggi dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan; mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam Pembukaan UUD 1945.

4. Landasan Historis dan Teoretis

Tujuan utama pendidikan berbasis kemampuan atau luaran pada Program Doktor Linguistik Terapan adalah untuk memberdayakan mahasiswa dengan karakteristik penting yang diperlukan untuk beralih diri mereka ke dalam profesi perekayasa yang profesional. Hal ini menjadi tantangan bagi sivitas akademika untuk menilai keahlian profesional profil lulusan dan *soft skill* yang tidak dapat diamati secara langsung dan sulit diukur. *Soft Skill* terkait dengan domain afektif dan mungkin termasuk keterampilan manajemen, keterampilan

belajar seumur hidup, keterampilan sosial, tanggung jawab, dan etika. *Soft skill* bisa ditanamkan melalui proyek kolaboratif, tugas, dan studi kasus. Namun, pengukuran *soft skill* cukup sulit dibandingkan dengan keterampilan kognitif dan psikomotorik. Cooke et al. (2010) melaporkan hasil advokasi OBE dalam pendidikan tinggi, menunjukkan dua kekhawatiran OBE yang belum terselesaikan. Pertama terkait dengan definisi dan penilaian humanisme, akuntabilitas, dan tidak mementingkan diri sendiri. Yang kedua adalah bagaimana mendukung kecemerlangan ketika kompetensi dan kemahiran ditujukan untuk kinerja "baik" dan cukup" (Talbot 2004 seperti dalam Horcke et al. 2012; hal.854). Isu pertama diselesaikan oleh Spady (1994) dengan hanya menghilangkan domain afektif dari pengaturan dari hasil pendidikan. Spady (1994) menyarankan bahwa elemen domain afektif harus dimasukkan ke dalam tujuan daripada hasil.

Pengertian kurikulum secara lengkap mencakup tiga standar, yaitu standar isi, standar proses, dan standar penilaian. Pengembangan kurikulum, menurut Nation (2020) terdiri atas pengembangan isi (*content*), pengembangan proses pembelajaran (metodologi), dan pengembangan asesmen atau penilaian. Ketiga hal ini merujuk kepada capaian pembelajaran yang telah ditetapkan. Capaian pembelajaran yang utama adalah Standar Kompetensi Lulusan (SKL) atau Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).



Gambar 2. Komponen Capaian Pembelajaran

Dalam melaksanakan pembelajaran berbasis OBE, McTighe & Wiggins (2005) menjelaskan bahwa dosen minimal menyusun desain pembelajaran yang disebut *Understanding by Design* (UbD) sebagai berikut.

1. Menyusun Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang menjadi tujuan belajar.
2. Cara mencapai tujuan belajar melalui strategi dan metode pembelajaran berbasis *student center learning* (SCL), seperti *Team Based Project* atau *Project Based Learning*, *Case Method*, diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif

memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan dan dapat mendorong kolaborasi dan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran.

3. Cara menilai ketercapaian capaian pembelajaran melalui menggunakan *Assessment as Learning*, *Assessment for Learning*, dan *Assessment of Learning*.

5. Landasan Yuridis

Landasan yuridis dalam penyusunan kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan berbasis *Outcome-Based Education*, sebagai berikut.

- a. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586).
- b. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336).
- c. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- d. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi.
- e. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- f. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi.
- g. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123 Tahun 2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan.
- h. Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi.
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 22 tahun 2020, tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- k. Keputusan Rektor Universitas Tanjungpura No. 2364/UN22/KR.01.00/2022 tentang Pedoman Akademik Universitas Tanjungpura.

IV. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUE

1. Rumusan Visi Keilmuan Program Studi

Visi Program Doktor Linguistik Terapan yaitu “Mengembangkan pembelajaran linguistik terapan berbasis multibudaya yang unggul, berbudaya, dan berdaya saing internasional”.

Visi berbasis multibudaya yaitu pendekatan yang mengakui dan menghargai keberagaman budaya dalam berbagai aspek kehidupan, seperti pendidikan, manajemen, atau interaksi sosial. Visi berbasis multibudaya yang unggul yaitu pendidikan Bahasa yang berfokus pada pengembangan pemahaman, penghargaan, dan penerimaan terhadap keberagaman budaya, agama, suku, dan ras. Visi berbasis berbudaya yaitu pendekatan pendidikan yang mengakui, menghargai, dan merayakan keberagaman budaya dalam proses pembelajaran. Visi berdaya saing internasional yaitu kemampuan lulusan di bidang linguistik terapan untuk bersaing dan berhasil di tingkat internasional.

2. Rumusan Misi Program Doktor Linguistik Terapan

Untuk melaksanakan visi yang telah ditetapkan, misi Program Doktor Linguistik Terapan sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan untuk mewujudkan peneliti dan pengembang pembelajaran linguistik terapan berbasis multibudaya yang kreatif, inovatif, kolaboratif, kritis, dan kompetitif.
- 2) Menyelenggarakan penelitian yang kompetitif, kolaboratif, dan inovatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan dan memecahkan masalah masyarakat dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya, pengajaran bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, serta sastra dan budaya.
- 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang akomodatif, kompetitif, kolaboratif, dan inovatif dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- 4) Menyelenggarakan tata pamong yang akuntabel, kredibel, adil, bertanggung jawab, dan transparan.

3. Rumusan Tujuan Program Doktor Linguistik Terapan

Untuk dapat terlaksananya misi dengan baik, dirumuskan tujuan sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan peneliti dan pengembang profesional dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.

- 2) Menghasilkan karya ilmiah hasil penelitian yang unggul dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- 3) Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat yang relevan dalam bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- 4) Mewujudkan tata pamong yang adil, bertanggung jawab, akuntabel, kredibel, dan transparan berbasis multibudaya.

4. Rumusan Strategi Program Studi

Untuk mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan, maka strategi yang dilakukan oleh Program Doktor Linguistik Terapan sebagai berikut:

- a. Memfasilitasi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan proses pendidikan berbasis *Outcome-Based Education* (OBE) dengan menyediakan perangkat pembelajaran dan sumber belajar berbasis digital yang bersifat Open Access.
- b. Memfasilitasi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan proses penelitian di bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- c. Memfasilitasi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan proses pengabdian kepada masyarakat di bidang linguistik terapan berbasis multibudaya.
- d. Merealisasikan kerja sama baik yang dilakukan oleh dosen, mahasiswa, dan staf akademik pada kegiatan tridharma dalam di bidang linguistik terapan berbasis multibudaya dengan berbagai instansi daerah, nasional, dan internasional.
- e. Merealisasikan sistem tata pamong Program Doktor Linguistik Terapan yang profesional, berintegritas, adil, dan berkelanjutan berlandaskan nilai-nilai Pancasila mulai dari tingkat koordinator program studi, staf akademik, staf administrasi, staf kebersihan, dan staf lainnya.

5. Rumusan *University Value*

Program Doktor Linguistik Terapan memegang nilai-nilai luhur Universitas Bengkulu dengan berlandaskan Pancasila, sebagai berikut:

- a. Menerapkan nilai beriman, bertakwa kepada tuhan YME, dan berakhlek mulia sebagai pembelajaran sepanjang hayat. Mahasiswa Program Doktor Linguistik Terapan yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlek mulia adalah mahasiswa yang berakhlek dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari. Ada lima elemen kunci beriman, bertakwa kepada

- Tuhan YME, dan berakhhlak mulia: (a) akhlak beragama; (b) akhlak pribadi; (c) akhlak kepada manusia; (d) akhlak kepada alam; dan (e) akhlak bernegara.
- b. Menerapkan nilai berkebinaaan global sebagai pembelajaran sepanjang hayat. Mahasiswa Program Doktor Linguistik Terapan wajib mempertahankan budaya luhur, lokalitas dan identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya dengan budaya luhur yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa. Elemen dan kunci kebinaaan global meliputi mengenal dan menghargai budaya, kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama, dan refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebinaaan.
 - c. Menerapkan nilai bergotong royong sebagai pembelajaran sepanjang hayat. Mahasiswa Program Doktor Linguistik Terapan harus memiliki kemampuan bergotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan. Elemen-elemen dari bergotong royong adalah kolaborasi, kepedulian, dan berbagi.
 - d. Menerapkan nilai mandiri sebagai pembelajaran sepanjang hayat. Mahasiswa Program Doktor Linguistik Terapan merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya dalam menyelesaikan permasalahan. Elemen kunci dari mandiri terdiri dari kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi serta regulasi diri.
 - e. Menerapkan nilai bernalar kritis sebagai pembelajaran sepanjang hayat. Mahasiswa Program Doktor Linguistik Terapan mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya. Elemen-elemen dari bernalar kritis adalah memperoleh dan memproses informasi dan gagasan, menganalisis dan mengevaluasi penalaran, merefleksi pemikiran dan proses berpikir, dan mengambil Keputusan.
 - f. Menerapkan nilai kreativitas sebagai pembelajaran sepanjang hayat. Mahasiswa Program Doktor Linguistik Terapan yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak. Elemen kunci dari kreatif terdiri dari menghasilkan gagasan yang orisinal serta menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal.

V. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

1. Profil Lulusan

Berdasarkan visi, misi, tujuan, dan sasaran Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Bengkulu, strategi yang dikembangkan untuk mencapai kompetensi lulusan diwujudkan dalam bentuk profil lulusan. Profil lulusan Program Doktor Linguistik Terapan Universitas Bengkulu yaitu menjadi peneliti utama dan pendidik utama di bidang linguistik terapan, baik pada instansi pemerintah dan nonpemerintah maupun mandiri di tingkat nasional dan internasional.

Tabel 1. Profil Lulusan Program Studi Doktor Linguistik Terapan dan Deskripsinya

No.	Profil Lulusan	Deskripsi
1	Peneliti utama bidang linguistik terapan	Peneliti yang mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra yang kreatif, inovatif, inspiratif, orisinal, dan teruji serta mendapat pengakuan nasional dan/atau internasional berbasis kebaruan, kemanfaatan, dan nilai-nilai karakter etika akademik.
2	Pendidik utama bidang linguistik terapan	Pendidik yang mampu memecahkan permasalahan dalam pendidikan bahasa dan sastra dengan menciptakan karya solutif yang inovatif berdasarkan internalisasi prinsip pendidikan dan nilai-nilai karakter.

2. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Doktor Linguistik Terapan berjumlah 8 CPL yang terbagi ke dalam CPL yang sifatnya CPL Pengetahuan terdiri atas 4 CPL, CPL Keterampilan terdiri atas 3 CPL, dan CPL Sikap terdiri atas 1 CPL.

Tabel 2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Doktor Linguistik Terapan

No.	CPL
CPL Pengetahuan	
1.	CPL1: Mampu mengembangkan konsep tentang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya berlandaskan etika ilmiah.
2.	CPL2: Mampu mengembangkan konsep tentang metodologi penelitian linguistik terapan, sastra dan budaya, dan pengajaran bahasa berlandaskan etika ilmiah.
3.	CPL3: Mampu mengembangkan konsep tentang pengembangan bahan ajar linguistik terapan berdasarkan multibudaya pesisir berlandaskan etika ilmiah.
4.	CPL4: Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.
CPL Keterampilan	
5.	CPL5: Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran

	bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.
6.	CPL6: Mampu menyusun bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.
7.	CPL7: Mampu menyusun proposal dan laporan penelitian disertasi dan artikel hasil penelitian dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.
	CPL Sikap
8.	CPL8: Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.

2. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ke Dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ke Dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) serta bobot persentase CPL untuk masing-masing CPMK dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) ke Dalam Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) serta Persentase Ketercapaian CPL
Program Doktor Linguistik Terapan

No.	CPL	CPMK	Bahan Kajian	% CPL
A.	CPL Pengetahuan			
1.	CPL1: Mampu mengembangkan konsep tentang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya berlandaskan etika ilmiah.	1. Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai teori linguistik, menerapkan prinsip-prinsip filosofis dalam penelitian linguistik, batasan-batasan ilmu dalam konteks linguistik terapan serta memiliki pemahaman mendalam tentang hubungan antara bahasa, pemikiran, dan realitas. 2. Mampu mengembangkan konsep tentang persamaan dan perbedaan budaya Nusantara dan budaya Asia Tenggara sebagai dasar dalam menganalisis topik-topik bahasa. 3. Mampu mengembangkan konsep tentang wacana multimodal, wacana ilmiah, struktur retorika, fitur linguistik, analisis wacana kritis, dan ekolinguistik berdasarkan pola teori yang relevan.	Filsafat Ilmu Linguistik Terapan Kajian Komparatif Budaya Nusantara dan Asia Tenggara Analisis Wacana Mutakhir	25% 25% 25%
		4. Mampu mengembangkan konsep tentang model-model pembelajaran bahasa yang didasarkan pada prinsip-prinsip linguistik untuk memecahkan masalah kebahasaan dalam konteks pendidikan, seperti pengajaran bahasa, penerjemahan, dan analisis kesalahan berbahasa.	Model Pembelajaran Lingistik Terapan* (Pilihan 1)	*25%

		5. Mampu mengembangkan konsep tentang isu-isu terkini dalam bidang pengajaran bahasa mulai dari perkembangan teori dan praktik pengajaran, tantangan yang dihadapi, dan solusi inovatif yang relevan dengan kebutuhan zaman.	Isu-Isu Baru tentang Pengajaran Bahasa* (Pilihan 2)	*25%
	Jumlah			100%
2.	CPL2: Mampu mengembangkan konsep tentang metodologi penelitian linguistik terapan, sastra dan budaya, dan pengajaran bahasa dengan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin berlandaskan etika ilmiah.	1. Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, campuran), teknik pengumpulan data, analisis data, dan interpretasi hasil penelitian dalam konteks linguistik terapan.	Metodologi Penelitian Linguistik Terapan	100%
	Jumlah			100%
3.	CPL3: Mampu mengembangkan konsep tentang pengembangan bahan ajar linguistik terapan berdasarkan multibudaya pesisir berlandaskan etika ilmiah.	1. Mampu mengembangkan konsep tentang hakikat, prinsip, langkah-langkah, dan jenis-jenis bahan ajar, model-model pengembangan bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya yang efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik berlandaskan etika ilmiah. 2. Mampu mengembangkan konsep tentang penggunaan metode pembelajaran BIPA yang efektif, pemilihan materi ajar BIPA yang sesuai, pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran BIPA, dan evaluasi kemampuan berbahasa Indonesia para pemelajar BIPA yang dirancang khusus untuk penutur asing berlandaskan etika ilmiah.	Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya* (Pilihan 1) Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)* (Pilihan 2)	100% *100%
	Jumlah			100%
4.	CPL4: Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.	1. Mampu mengembangkan konsep tentang penyusunan proposal disertasi yang berkualitas, menguasai kaidah ilmiah dalam penelitian, dan mempresentasikan proposal disertasi secara efektif. 2. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi melaksanakan seminar internasional dan proses untuk menerbitkan artikel ilmiah sebagian hasil penelitian disertasi dalam seminar internasional yang diprosidangkan. 3. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor, penguji, dan peserta seminar. 4. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi dan proses untuk mempublikasikan artikel ilmiah hasil	Seminar Proposal Disertasi Seminar Internasional & Prosiding Seminar Hasil Penelitian Disertasi Publikasi Jurnal Internasional Bereputasi	12,5% 12,5% 12,5% 12,5%

		penelitian disertasi dalam jurnal internasional bereputasi.		
		5. Mampu mengembangkan konsep tentang kaidah-kaidah, struktur, dan gaya penulisan yang sesuai dengan standar ilmiah penulisan disertasi, artikel ilmiah jurnal hasil penelitian disertasi, dan artikel makalah prosiding hasil penelitian disertasi.	Gaya Penulisan Karya Ilmiah/Academic Writing Style	12,5%
		6. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor dan penguji dalam ujian tertutup disertasi.	Ujian Tertutup Disertasi	12,5%
		7. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi penulisan disertasi hasil dari kegiatan ujian tertutup disertasi dan berdasarkan buku Panduan Penulisan Disertasi Program doktor Linguistik Terapan.	Strategi Penulisan Disertasi	12,5%
		8. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor dan penguji dalam ujian terbuka disertasi.	Ujian Terbuka Disertasi	12,5%
	Jumlah			100%
B.	CPL Keterampilan			
5.	CPL5: Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.	1. Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip filsafat ilmu dalam proses pembelajaran bahasa, mengidentifikasi dan menganalisis masalah penelitian dalam linguistik terapan, dan mengembangkan kurikulum pendidikan bahasa yang relevan dengan perkembangan linguistik terapan dan mempertimbangkan aspek filosofis dan teoretis.	Filsafat Ilmu Linguistik Terapan	25%
		2. Mampu menganalisis dan mengevaluasi perbedaan dan persamaan Budaya Nusantara dan Asia Tenggara ditinjau dari aspek linguistik terapan dalam bentuk opini yang yang dipublikasikan pada surat kabar atau makalah yang diprosidangkan.	Kajian Komparatif Budaya Nusantara dan Asia Tenggara	25%
		3. Mampu menganalisis secara kritis terhadap berbagai jenis wacana dan dampaknya terhadap perkembangan ilmu linguistik terapan dan masyarakat.	Analisis Wacana Mutakhir	25%
		4. Mampu menganalisis, merancang, dan melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa dengan berbagai model pembelajaran berbasis linguistik terapan.	Model Pembelajaran Lingistik Terapan* (Pilihan 1)	*25%
		5. Mampu menganalisis dan melaporkan tentang isu-isu baru tentang pengajaran	Isu-Isu Baru tentang	*25%

		bahasa dalam bentuk opini yang dipublikasikan pada surat kabar atau makalah yang diprosidingkan.	Pengajaran Bahasa* (Pilihan 2)	
	Jumlah			100%
6.	CPL6: Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multi budaya yang mendapat pengakuan dan diadopsi secara nasional dan internasional.	1. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multibudaya dalam bentuk buku teks ber-ISBN.	Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya* (Pilihan 1)	*100%
		2. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) dalam bentuk buku teks ber-ISBN.	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)* (Pilihan 2)	*100%
	Jumlah			100%
7.	CPL7: Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.	1. Mampu menyusun proposal penelitian dengan metode penelitian linguistik terapan dengan tepat dan mempresentasikannya dengan berlandaskan etika ilmiah.	Metodologi Penelitian Linguistik Terapan	11,11%
		2. Mampu menyusun proposal penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dengan metode penelitian yang tepat dan mempresentasikannya dalam kegiatan seminar proposal disertasi dengan memperhatikan etika presentasi ilmiah.	Seminar Proposal Disertasi	11,11%
		3. Mampu menyusun artikel ilmiah bagian dari hasil penelitian disertasi yang diseminari internasionalkan dan dipublikasi dalam prosiding internasional.	Seminar Internasional & Prosiding	11,11%
		4. Mampu menyusun laporan hasil penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dan mempresentasikannya dalam kegiatan seminar hasil penelitian disertasi.	Seminar Hasil Penelitian Disertasi	11,11%
		5. Mampu menyusun dan mempublikasikan artikel ilmiah bagian dari hasil penelitian disertasi pada jurnal internasional bereputasi terindeks Scopus atau Web of Science.	Publikasi Jurnal Internasional Bereputasi	11,11%
		6. Mampu menulis disertasi sesuai dengan gaya penulisan karya ilmiah disertasi.	Gaya Penulisan Karya Ilmiah/Academic Writing Style	11,11%
		7. Mampu menyusun laporan hasil penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dari hasil perbaikan kegiatan semina hasil penelitian disertasi dan mempresentasikannya dalam kegiatan ujian tertutup disertasi.	Ujian Tertutup Disertasi	11,11%
		8. Mampu menyusun laporan penelitian disertasi berdasarkan strategi penulisan disertasi penelitian di bidang linguistik terapan.	Strategi Penulisan Disertasi	11,11%
		9. Mampu menyusun laporan penelitian	Ujian Terbuka	11,11%

		disertasi dan sinopsis disertasi serta mempresentasikannya dalam ujian terbuka disertasi.	Disertasi	
	Jumlah			100%
	CPL Sikap			
8.	CPL8: Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinaaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	<p>1. Mampu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mengaplikasikan pemikiran filsafat ilmu dalam pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan pengembangan ide-ide baru secara bijak, bernalar kritis, santun, logis, dan saling menghargai perbedaan.</p> <p>2. Mampu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa karena ciptaan-Nya yang berbeda-beda serta mampu berkebinaaan global dan saling menghargai perbedaan budaya antar bangsa.</p> <p>3. Mampu secara santun berkomunikasi dalam menggunakan berbagai jenis wacana.</p> <p>4. Mampu secara kreatif dalam memilih model-model pembelajaran linguistik terapan yang tepat untuk materi tertentu dan peserta didik yang berbeda gaya belajar.</p> <p>5. Mampu menghargai perbedaan pendapat setelah memahami tentang isu-isu baru tentang pengajaran bahasa.</p> <p>6. Mampu berpikir secara kritis, logis, dan sistematis dalam menulis proposal disertasi.</p> <p>7. Mampu secara kreatif, inovatif, dan bergotong royong dalam menyusun bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya.</p> <p>8. Mampu secara kreatif, inovatif, dan bergotong royong dalam menyusun bahan ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*.</p> <p>9. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun dan melaksanakan seminar proposal disertasi.</p> <p>10. Mampu secara mandiri, kreatif, bertanggung jawab, dan santun dalam menyusun dan melaksanakan seminar internasional dan prosiding.</p> <p>11. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan seminar hasil penelitian disertasi.</p>	<p>Filsafat Ilmu Linguistik Terapan</p> <p>Kajian Komparatif Budaya Nusantara & Asia Tenggara</p> <p>Analisis Wacana Mutakhir</p> <p>Model Pembelajaran Linguistik Terapan*</p> <p>Isu-Isu Baru tentang Pengajaran Bahasa*</p> <p>Metodologi Penelitian Linguistik Terapan/Proposal Disertasi</p> <p>Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya</p> <p>Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*</p> <p>Seminar Proposal Disertasi</p> <p>Seminar Internasional & Prosiding</p> <p>Seminar Hasil Penelitian Disertasi</p>	<p>7,14%</p>

		12. Mampu secara mandiri, kritis, dan menaati etika ilmiah dalam mempublikasikan artikel jurnal internasional bereputasi hasil dari penelitian disertasi.	Publikasi Jurnal Internasional Bereputasi	7,14%
		13. Mampu secara kreatif dan menaati etika ilmiah sesuai gaya penulisan karya ilmiah.	Gaya Penulisan Karya Ilmiah/Academic Writing Style	7,14%
		14. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan ujian tertutup disertasi.	Ujian Tertutup Disertasi	7,14%
		15. Mampu secara kreatif, inovatif, dan beretika ilmiah dalam menyusun disertasi.	Strategi Penulisan Disertasi	7,14%
		16. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan ujian terbuka disertasi.	Ujian Terbuka Disertasi	7,14%
	Jumlah			100%

VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

1. Analisis Komponen CPL dengan Bahan Kajian dan Konteks Berdasarkan *Body of Knowledge*

Program Studi

Komponen CPL disusun berdasarkan bahan kajian pada keilmuan di bidang linguistik terapan yang terdiri dari cabang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya. Dari bidang keilmuan tersebut diturunkan ke dalam mata kuliah-mata kuliah sesuai tuntutan yang ada pada profil lulusan yaitu menjadi peneliti utama dan pendidik utama di bidang linguistik terapan, baik pada instansi pemerintah dan nonpemerintah maupun mandiri di tingkat nasional dan internasional. Komponen CPL ini dapat dilihat pada tabel 4 tentang matriks CPL dengan bahan kajian.

2. Matriks Kaitan antara CPL dengan Bahan Kajian

Matriks Kaitan antara CPL dengan bahan kajian dan dijadikan nama mata kuliah kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Matriks Kaitan antara CPL dengan Bahan Kajian

No.	CPL	CPMK	Bahan Kajian
A.	CPL Pengetahuan		
1.	CPL1: Mampu mengembangkan konsep tentang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya berlandaskan etika ilmiah.	1. Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai teori linguistik, menerapkan prinsip-prinsip filosofis dalam penelitian linguistik, batasan-batasan ilmu dalam konteks linguistik terapan serta memiliki pemahaman mendalam tentang hubungan antara	Filsafat Ilmu Linguistik Terapan

		<p>bahasa, pemikiran, dan realitas.</p> <p>2. Mampu mengembangkan konsep tentang persamaan dan perbedaan budaya Nusantara dan budaya Asia Tenggara sebagai dasar dalam menganalisis topik-topik bahasa.</p> <p>3. Mampu mengembangkan konsep tentang wacana multimodal, wacana ilmiah, struktur retorika, fitur linguistik, analisis wacana kritis, dan ekolinguistik berdasarkan pola teori yang relevan.</p> <p>4. Mampu mengembangkan konsep tentang model-model pembelajaran bahasa yang didasarkan pada prinsip-prinsip linguistik untuk memecahkan masalah kebahasaan dalam konteks pendidikan, seperti pengajaran bahasa, penerjemahan, dan analisis kesalahan berbahasa.</p> <p>5. Mampu mengembangkan konsep tentang isu-isu terkini dalam bidang pengajaran bahasa mulai dari perkembangan teori dan praktik pengajaran, tantangan yang dihadapi, dan solusi inovatif yang relevan dengan kebutuhan zaman.</p>	<p>Kajian Komparatif Budaya Nusantara dan Asia Tenggara</p> <p>Analisis Wacana Mutakhir</p> <p>Model Pembelajaran Lingistik Terapan* (Pilihan 1)</p> <p>Isu-Isu Baru tentang Pengajaran Bahasa* (Pilihan 2)</p>
2.	CPL2: Mampu mengembangkan konsep tentang metodologi penelitian linguistik terapan, sastra dan budaya, dan pengajaran bahasa dengan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin berlandaskan etika ilmiah.	1. Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, campuran), teknik pengumpulan data, analisis data, dan interpretasi hasil penelitian dalam konteks linguistik terapan.	Metodologi Penelitian Linguistik Terapan
	Jumlah		
3.	CPL3: Mampu mengembangkan konsep tentang pengembangan bahan ajar linguistik terapan berdasarkan multibudaya pesisir berlandaskan etika ilmiah.	<p>1. Mampu mengembangkan konsep tentang hakikat, prinsip, langkah-langkah, dan jenis-jenis bahan ajar, model-model pengembangan bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya yang efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>2. Mampu mengembangkan konsep tentang penggunaan metode pembelajaran BIPA yang efektif, pemilihan materi ajar BIPA yang sesuai, pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran BIPA, dan evaluasi kemampuan berbahasa Indonesia para pemelajar BIPA yang dirancang khusus untuk penutur asing berlandaskan etika ilmiah.</p>	<p>Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya* (Pilihan 1)</p> <p>Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)* (Pilihan 2)</p>
4.	CPL4: Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah	<p>1. Mampu mengembangkan konsep tentang penyusunan proposal disertasi yang berkualitas, menguasai kaidah ilmiah dalam penelitian, dan mempresentasikan proposal disertasi secara efektif.</p> <p>2. Mampu mengembangkan konsep</p>	<p>Seminar Proposal Disertasi</p> <p>Seminar Internasional &</p>

	<p>secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.</p>	<p>tentang strategi melaksanakan seminar internasional dan proses untuk menerbitkan artikel ilmiah sebagian hasil penelitian disertasi dalam seminar internasional yang diprosidangkan.</p> <p>3. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor, penguji, dan peserta seminar.</p> <p>4. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi dan proses untuk mempublikasikan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi dalam jurnal internasional bereputasi.</p> <p>5. Mampu mengembangkan konsep tentang kaidah-kaidah, struktur, dan gaya penulisan yang sesuai dengan standar ilmiah penulisan disertasi, artikel ilmiah jurnal hasil penelitian disertasi, dan artikel makalah prosiding hasil penelitian disertasi.</p> <p>6. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor dan penguji dalam ujian tertutup disertasi.</p> <p>7. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi penulisan disertasi hasil dari kegiatan ujian tertutup disertasi dan berdasarkan buku Panduan Penulisan Disertasi Program doktor Linguistik Terapan.</p> <p>8. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor dan penguji dalam ujian terbuka disertasi.</p>	Prosiding
B.	CPL Keterampilan		
5.	CPL5: Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.	<p>1. Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip filsafat ilmu dalam proses pembelajaran bahasa, mengidentifikasi dan menganalisis masalah penelitian dalam linguistik terapan, dan mengembangkan kurikulum pendidikan bahasa yang relevan dengan perkembangan linguistik terapan dan mempertimbangkan aspek filosofis dan teoretis.</p> <p>2. Mampu menganalisis dan mengevaluasi perbedaan dan persamaan Budaya Nusantara dan Asia Tenggara ditinjau dari aspek linguistik terapan dalam bentuk opini yang dipublikasikan</p>	Filsafat Ilmu Linguistik Terapan
			Kajian Komparatif Budaya Nusantara dan Asia Tenggara

		<p>pada surat kabar atau makalah yang diprosidingkan.</p> <p>3. Mampu menganalisis secara kritis terhadap berbagai jenis wacana dan dampaknya terhadap perkembangan ilmu linguistik terapan dan masyarakat.</p> <p>4. Mampu menganalisis, merancang, dan melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa dengan berbagai model pembelajaran berbasis linguistik terapan.</p> <p>5. Mampu menganalisis dan melaporkan tentang isu-isu baru tentang pengajaran bahasa dalam bentuk opini yang dipublikasikan pada surat kabar atau makalah yang diprosidingkan.</p>	Analisis Wacana Mutakhir		
		<p>6. CPL6: Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multi budaya yang mendapat pengakuan dan diadopsi secara nasional dan internasional.</p>	<p>1. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multibudaya dalam bentuk buku teks ber-ISBN.</p> <p>2. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) dalam bentuk buku teks ber-ISBN.</p>	Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya* (Pilihan 1)	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)* (Pilihan 2)
		<p>7. CPL7: Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.</p>	<p>1. Mampu menyusun proposal penelitian dengan metode penelitian linguistik terapan dengan tepat dan mempresentasikannya dengan berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>2. Mampu menyusun proposal penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dengan metode penelitian yang tepat dan mempresentasikannya dalam kegiatan seminar proposal disertasi dengan memperhatikan etika presentasi ilmiah.</p> <p>3. Mampu menyusun artikel ilmiah bagian dari hasil penelitian disertasi yang diseminar internasionalkan dan dipublikasi dalam prosiding internasional.</p> <p>4. Mampu menyusun laporan hasil penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dan mempresentasikannya dalam kegiatan seminar hasil penelitian disertasi.</p> <p>5. Mampu menyusun dan mempublikasikan artikel ilmiah bagian dari hasil penelitian disertasi pada jurnal internasional bereputasi terindeks Scopus atau Web of Science.</p> <p>6. Mampu menulis disertasi sesuai dengan gaya penulisan karya ilmiah disertasi.</p> <p>7. Mampu menyusun laporan hasil penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dari hasil perbaikan kegiatan</p>	<p>Metodologi Penelitian Linguistik Terapan</p> <p>Seminar Proposal Disertasi</p> <p>Seminar Internasional & Prosiding</p> <p>Seminar Hasil Penelitian Disertasi</p> <p>Publikasi Jurnal Internasional Bereputasi</p> <p>Gaya Penulisan Karya Ilmiah/Academic Writing Style</p> <p>Ujian Tertutup Disertasi</p>	

		semina hasil penelitian disertasi dan mempresentasikannya dalam kegiatan ujian tertutup disertasi.	
		8. Mampu menyusun laporan penelitian disertasi berdasarkan strategi penulisan disertasi penelitian di bidang linguistik terapan.	Strategi Penulisan Disertasi
		9. Mampu menyusun laporan penelitian disertasi dan sinopsis disertasi serta mempresentasikannya dalam ujian terbuka disertasi.	Ujian Terbuka Disertasi
	CPL Sikap		
8.	CPL8: Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinaaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	1. Mampu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mengaplikasikan pemikiran filsafat ilmu dalam pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan pengembangan ide-ide baru secara bijak, bernalar kritis, santun, logis, dan saling menghargai perbedaan.	Filsafat Ilmu Linguistik Terapan
		2. Mampu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa karena ciptaan-Nya yang berbeda-beda serta mampu berkebinaaan global dan saling menghargai perbedaan budaya antar bangsa.	Kajian Komparatif Budaya Nusantara & Asia Tenggara
		3. Mampu secara santun berkomunikasi dalam menggunakan berbagai jenis wacana.	Analisis Wacana Mutakhir
		4. Mampu secara kreatif dalam memilih model-model pembelajaran linguistik terapan yang tepat untuk materi tertentu dan peserta didik yang berbeda gaya belajar.	Model Pembelajaran Linguistik Terapan*
		5. Mampu menghargai perbedaan pendapat setelah memahami tentang isu-isu baru tentang pengajaran bahasa.	Isu-Isu Baru tentang Pengajaran Bahasa*
		6. Mampu berpikir secara kritis, logis, dan sistematis dalam menulis proposal disertasi.	Metodologi Penelitian Linguistik Terapan/Proposal Disertasi
		7. Mampu secara kreatif, inovatif, dan bergotong royong dalam menyusun bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya.	Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya
		8. Mampu secara kreatif, inovatif, dan bergotong royong dalam menyusun bahan ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*.	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*
		9. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun dan melaksanakan seminar proposal disertasi.	Seminar Proposal Disertasi
		10. Mampu secara mandiri, kreatif, bertanggung jawab, dan santun dalam menyusun dan melaksanakan seminar internasional dan prosiding.	Seminar Internasional & Prosiding
		11. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif,	Seminar Hasil Penelitian

		bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan seminar hasil penelitian disertasi.	Disertasi
		12. Mampu secara mandiri, kritis, dan menaati etika ilmiah dalam mempublikasikan artikel jurnal internasional bereputasi hasil dari penelitian disertasi.	Publikasi Jurnal Internasional Bereputasi
		13. Mampu secara kreatif dan menaati etika ilmiah sesuai gaya penulisan karya ilmiah.	Gaya Penulisan Karya Ilmiah/Academic Writing Style
		14. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan ujian tertutup disertasi.	Ujian Tertutup Disertasi
		15. Mampu secara kreatif, inovatif, dan beretika ilmiah dalam menyusun disertasi.	Strategi Penulisan Disertasi
		16. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan ujian terbuka disertasi.	Ujian Terbuka Disertasi

VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS

Hasil pembentukan mata kuliah dan penentuan bobot SKS pada Program Doktor Linguistik Terapan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Matriks Pembentukan Mata Kuliah Baru dan Bobot SKS Berdasarkan Beberapa Butir CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah

No.	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jumlah SKS	CPL	CPMK
Semester I					
1	Filsafat Ilmu Linguistik Terapan	DLT-101	3 (3-0)	CPL1. Mampu mengembangkan konsep tentang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya berlandaskan etika ilmiah. CPL5. Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai teori linguistik, menerapkan prinsip-prinsip filosofis dalam penelitian linguistik, batasan-batasan ilmu dalam konteks linguistik terapan serta memiliki pemahaman mendalam tentang hubungan antara bahasa, pemikiran, dan realitas. CPMK2. Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip filsafat ilmu dalam proses pembelajaran bahasa, mengidentifikasi dan menganalisis masalah penelitian dalam linguistik terapan, dan mengembangkan kurikulum

					pendidikan bahasa yang relevan dengan perkembangan linguistik terapan dan mempertimbangkan aspek filosofis dan teoretis.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinaaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan mengaplikasikan pemikiran filsafat ilmu dalam pemecahan masalah, pengambilan keputusan, dan pengembangan ide-ide baru secara bijak, bernalar kritis, santun, logis, dan saling menghargai perbedaan.
2	Kajian Komparatif Budaya Nusantara & Asia Tenggara	DLT-102	3 (3-0)	CPL1. Mampu mengembangkan konsep tentang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya berlandaskan etika ilmiah.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang persamaan dan perbedaan budaya Nusantara dan budaya Asia Tenggara sebagai dasar dalam menganalisis topik-topik bahasa.
				CPL5. Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.	CPMK2. Mampu menganalisis dan mengevaluasi perbedaan dan persamaan Budaya Nusantara dan Asia Tenggara ditinjau dari aspek linguistik terapan dalam bentuk opini yang yang dipublikasikan pada surat kabar atau makalah yang diprosidengkan.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinaaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa karena ciptaan-Nya yang berbeda-beda serta mampu berkebinaaan global dan saling menghargai perbedaan budaya antar bangsa.
3	Analisis Wacana Mutakhir	DLT-103	3 (3-0)	CPL1. Mampu mengembangkan konsep tentang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya berlandaskan etika ilmiah.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang wacana multimodal, wacana ilmiah, struktur retorika, fitur linguistik, analisis wacana kritis, dan ekolinguistik berdasarkan pola teori yang relevan.
				CPL5. Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah	CPMK2. Mampu menganalisis secara kritis

				di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.	terhadap berbagai jenis wacana dan dampaknya terhadap perkembangan ilmu linguistik terapan dan masyarakat.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu secara santun berkomunikasi dalam menggunakan berbagai jenis wacana.
4	Model Pembelajaran Linguistik Terapan*	DLT-104	3* (3-0)	CPL1. Mampu mengembangkan konsep tentang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya berlandaskan etika ilmiah.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang model-model pembelajaran bahasa yang didasarkan pada prinsip-prinsip linguistik untuk memecahkan masalah kebahasaan dalam konteks pendidikan, seperti pengajaran bahasa, penerjemahan, dan analisis kesalahan berbahasa.
				CPL5. Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.	CPMK2. Mampu menganalisis, merancang, dan melaksanakan kegiatan pembelajaran bahasa dengan berbagai model pembelajaran berbasis linguistik terapan.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu secara kreatif dalam memilih model-model pembelajaran linguistik terapan yang tepat untuk materi tertentu dan peserta didik yang berbeda gaya belajar.
5	Isu-Isu Baru tentang Pengajaran Bahasa*	DLT-105	3* (3-0)	CPL1. Mampu mengembangkan konsep tentang linguistik terapan, pengajaran bahasa, sastra, dan budaya berlandaskan etika ilmiah.	CPMK 1. Mampu mengembangkan konsep tentang isu-isu terkini dalam bidang pengajaran bahasa mulai dari perkembangan teori dan praktik pengajaran, tantangan yang dihadapi, dan solusi inovatif yang relevan dengan kebutuhan zaman.
				CPL5. Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah	CPMK 2. Mampu menganalisis dan

				di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan.	melaporkan tentang isu-isu baru tentang pengajaran bahasa dalam bentuk opini yang dipublikasikan pada surat kabar atau makalah yang diprosidingkan.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinaaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK 3. Mampu menghargai perbedaan pendapat setelah memahami tentang isu-isu baru tentang pengajaran bahasa.
	Jumlah SKS yang Dipilih		12		
Semester II					
1	Metodologi Penelitian Linguistik Terapan/Proposal Disertasi	DLT-206	3 (3-0)	CPL2. Mampu mengembangkan konsep tentang metodologi penelitian linguistik terapan, sastra dan budaya, dan pengajaran bahasa dengan dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin berlandaskan etika ilmiah.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai metode penelitian (kuantitatif, kualitatif, campuran), teknik pengumpulan data, analisis data, dan interpretasi hasil penelitian dalam konteks linguistik terapan.
				CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal internasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.	CPMK2. Mampu menyusun proposal penelitian dengan metode penelitian linguistik terapan dengan tepat dan mempresentasikannya dengan berlandaskan etika ilmiah.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinaaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu berpikir secara kritis, logis, dan sistematis dalam menulis proposal disertasi.
2	Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya*	DLT-207	3* (3-0)	CPL3. Mampu mengembangkan konsep tentang pengembangan bahan ajar linguistik terapan berdasarkan multibudaya pesisir berlandaskan etika ilmiah.	CPL1. Mampu mengembangkan konsep tentang hakikat, prinsip, langkah-langkah, dan jenis-jenis bahan ajar, model-

					model pengembangan bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya yang efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik berlandaskan etika ilmiah.
				CPL6. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multi budaya yang mendapat pengakuan dan diadopsi secara nasional dan internasional.	CPMK2. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multibudaya dalam bentuk buku teks ber-ISBN.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu secara kreatif, inovatif, dan bergotong royong dalam menyusun bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya.
3	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*	DLT-208	3* (3-0)	CPL3. Mampu mengembangkan konsep tentang pengembangan bahan ajar linguistik terapan berdasarkan multibudaya pesisir berlandaskan etika ilmiah.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang penggunaan metode pembelajaran BIPA yang efektif, pemilihan materi ajar BIPA yang sesuai, pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran BIPA, dan evaluasi kemampuan berbahasa Indonesia para pemelajar BIPA yang dirancang khusus untuk penutur asing berlandaskan etika ilmiah.
				CPL6. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multi budaya yang mendapat pengakuan dan diadopsi secara nasional dan internasional.	CPMK2. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) dalam bentuk buku teks ber-ISBN.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu secara kreatif, inovatif, dan bergotong royong dalam menyusun bahan ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*.
	Jumlah SKS yang		6		

	Dipilih					
Semester III						
1	Seminar Proposal Disertasi	DLT-309	3 (0-3)	CPL4. Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang penyusunan proposal disertasi yang berkualitas, menguasai kaidah ilmiah dalam penelitian, dan mempresentasikan proposal disertasi secara efektif.	
				CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.	CPMK2. Mampu menyusun proposal penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dengan metode penelitian yang tepat dan mempresentasikannya dalam kegiatan seminar proposal disertasi dengan memperhatikan etika presentasi ilmiah.	
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun dan melaksanakan seminar proposal disertasi.	
2	Seminar Internasional & Prosiding	DLT-310	3 (0-3)	CPL4. Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi melaksanakan seminar internasional dan proses untuk menerbitkan artikel ilmiah sebagian hasil penelitian disertasi dalam seminar internasional yang diprosideringkan.	
				CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.	CPMK2. Mampu menyusun artikel ilmiah bagian dari hasil penelitian disertasi yang diseminari internasionalkan dan dipublikasi dalam prosiding internasional.	
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai	CPMK3. Mampu secara mandiri, kreatif,	

				beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	bertanggung jawab, dan santun dalam menyusun dan melaksanakan seminar internasional dan prosiding.
	Jumlah SKS yang Dipilih		6		
Semester IV					
1	Seminar Hasil Penelitian Disertasi	DLT-411	3 (0-3)	<p>CPL4. Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.</p>	<p>CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor, penguji, dan peserta seminar.</p> <p>CPMK2. Mampu menyusun laporan hasil penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dan mempresentasikannya dalam kegiatan seminar hasil penelitian disertasi.</p> <p>CPMK3. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan seminar hasil penelitian disertasi.</p>
2	Publikasi Jurnal Internasional & Prosiding	DLT-412	3 (0-3)	<p>CPL4. Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil</p>	<p>CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi dan proses untuk mempublikasikan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi dalam jurnal internasional bereputasi.</p> <p>CPMK2. Mampu menyusun dan mempublikasikan artikel ilmiah bagian dari hasil</p>

				penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.	penelitian disertasi pada jurnal internasional bereputasi terindeks Scopus atau Web of Science.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinaaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu secara mandiri, kritis, dan menaati etika ilmiah dalam mempublikasikan artikel jurnal internasional bereputasi hasil dari penelitian disertasi.
	Jumlah SKS yang Dipilih		6		
Semester V					
1	Gaya Penulisan Karya Ilmiah/Academic Writing Style	DLT-513	3 (0-3)	CPL4. Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang kaidah-kaidah, struktur, dan gaya penulisan yang sesuai dengan standar ilmiah penulisan disertasi, artikel ilmiah jurnal hasil penelitian disertasi, dan artikel makalah prosiding hasil penelitian disertasi.
				CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.	CPMK2. Mampu menulis disertasi sesuai dengan gaya penulisan karya ilmiah disertasi.
				CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinaaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	CPMK3. Mampu secara kreatif dan menaati etika ilmiah sesuai gaya penulisan karya ilmiah.
2	Ujian Tertutup Disertasi	DLT-514	3 (0-3)	CPL4. Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan	CPMK1. Mampu mengembangkan konsep

				<p>penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.</p>	<p>tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor dan penguji dalam ujian tertutup disertasi.</p> <p>CPMK2. Mampu menyusun laporan hasil penelitian disertasi di bidang linguistik terapan dari hasil perbaikan kegiatan semina hasil penelitian disertasi dan mempresentasikannya dalam kegiatan ujian tertutup disertasi.</p> <p>CPMK 3. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan ujian tertutup disertasi.</p>
	Jumlah SKS yang Dipilih		6		
Semester VI					
1	Strategi Penulisan Disertasi	DLT-615	3 (0-3)	<p>CPL4. Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada</p>	<p>CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi penulisan disertasi hasil dari kegiatan ujian tertutup disertasi dan berdasarkan buku Panduan Penulisan Disertasi Program doktor Linguistik Terapan.</p> <p>CPMK2. Mampu menyusun laporan penelitian disertasi berdasarkan strategi penulisan disertasi penelitian di bidang linguistik terapan.</p> <p>CPMK3. Mampu secara kreatif, inovatif, dan beretika ilmiah dalam menyusun</p>

				Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.	disertasi.
2	Ujian Terbuka Disertasi	DLT-616	3 (0-3)	<p>CPL4. Mampu mengembangkan konsep tentang penulisan penelitian disertasi, penulisan artikel ilmiah hasil penelitian disertasi, pengembangan produk inovasi hasil disertasi, presentasi hasil disertasi di bidang linguistik terapan dalam forum ilmiah secara nasional dan internasional berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL7. Mampu menyusun proposal, laporan penelitian disertasi, dan artikel hasil penelitian disertasi dengan metodologi yang benar dan tepat di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan, serta mempublikasikannya di jurnal nasional terakreditasi Sinta 2 atau jurnal nasional bereputasi dengan berlandaskan etika ilmiah.</p> <p>CPL8. Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.</p>	<p>CPMK1. Mampu mengembangkan konsep tentang strategi memaparkan dan menjawab pertanyaan terkait hasil penelitian disertasi secara efektif dan komunikatif kepada audiens, termasuk tim promotor dan penguji dalam ujian terbuka disertasi.</p> <p>CPMK2. Mampu menyusun laporan penelitian disertasi dan sinopsis disertasi serta mempresentasikannya dalam ujian terbuka disertasi.</p> <p>CPMK3. Mampu secara mandiri, kreatif, inovatif, bertanggung jawab, beretika ilmiah, dan santun dalam menyusun disertasi dan melaksanakan ujian terbuka disertasi.</p>
	Jumlah SKS yang Dipilih		6		
	Total SKS yang Ditempuh		42		

VIII. MATRIK DAN MASA TEMPUH

a. Matrik Struktur Kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan

Struktur Kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu dengan beban kredit 42 SKS yang diprogramkan untuk waktu 6 (enam) semester dan selambat-lambatnya 12 (dua belas) semester. Struktur Kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan terdiri 14 mata kuliah yang wajib diambil

selama 6 semester secara regular dengan jumlah kredit 42 sks dengan struktur sebagai berikut.

Tabel 6. Matrik Struktur Kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan

No.	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jumlah SKS
Semester I			
1	Filsafat Ilmu Linguistik Terapan	DLT-101	3 (3-0)
2	Kajian Komparatif Budaya Nusantara & Asia Tenggara	DLT-102	3 (3-0)
3	Analisis Wacana Mutakhir	DLT-103	3 (3-0)
4	Model Pembelajaran Linguistik Terapan*	DLT-104	3* (3-0)
5	Isu-Isu Baru tentang Pengajaran Bahasa*	DLT-105	3* (3-0)
	Jumlah SKS yang Dipilih		12
Semester II			
1	Metodologi Penelitian Linguistik Terapan/Proposal Disertasi	DLT-206	3 (3-0)
2	Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya*	DLT-207	3* (3-0)
3	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*	DLT-208	3* (3-0)
	Jumlah SKS yang Dipilih		6
Semester III			
1	Seminar Proposal Disertasi	DLT-309	3 (0-3)
2	Seminar Internasional & Prosiding	DLT-310	3 (0-3)
	Jumlah SKS yang Dipilih		6
Semester IV			
1	Seminar Hasil Penelitian Disertasi	DLT-411	3 (0-3)
2	Publikasi Jurnal Internasional & Prosiding	DLT-412	3 (0-3)
	Jumlah SKS yang Dipilih		6
Semester V			
1	Gaya Penulisan Karya Ilmiah/Academic Writing Style	DLT-513	3 (0-3)
2	Ujian Tertutup Disertasi	DLT-514	3 (0-3)
	Jumlah SKS yang Dipilih		6
Semester VI			
1	Strategi Penulisan Disertasi	DLT-615	3 (0-3)
2	Ujian Terbuka Disertasi	DLT-616	3 (0-3)
	Jumlah SKS yang Dipilih		6
	Total SKS yang Ditempuh		42

b. Masa Tempuh Program Doktor Linguistik Terapan

Program Doktor Linguistik Terapan dirancang dengan masa tempuh kurikulum standar selama 6 semester, dengan beban studi minimal 42 sks. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa diharapkan dapat menyelesaikan studi sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan. Masa studi maksimal yang diperbolehkan adalah dua kali masa tempuh kurikulum, yaitu 12 semester. Apabila mahasiswa tidak mampu menyelesaikan studi dalam batas waktu tersebut, maka yang bersangkutan dianggap gugur dari program studi sesuai

dengan peraturan akademik yang berlaku. Hal ini bertujuan untuk menjaga kualitas pendidikan dan memastikan kelulusan tepat waktu.

d. Pengukuran Ketercapaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Doktor Linguistik Terapan

Pengukuran Ketercapaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Doktor Linguistik Terapan dilakukan untuk memastikan bahwa lulusan memiliki kompetensi yang sesuai dengan profil lulusan dan kebutuhan pasar kerja, serta sejalan dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti). Proses ini melibatkan penilaian hasil pembelajaran yang mencakup penguasaan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap di bidang linguistik terapan berbasis multibudaya. Penilaian dilakukan melalui berbagai metode, seperti evaluasi tugas analisis kasus dan proyek menulis disertasi dan menulis artikel ilmiah yang diintegrasikan dengan penilaian soft skills, seperti kemampuan komunikasi dan kerja sama. Data hasil pengukuran CPL digunakan untuk evaluasi dan pengembangan kurikulum, sehingga program studi dapat terus meningkatkan kualitas lulusan sesuai dengan dinamika kebutuhan masyarakat serta profesi peneliti dan pendidik di bidang bahasa. Matrik Disribusi CPL Prodi dan Mata Kuliah dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 7. Pengukuran Ketercapaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

Program Doktor Linguistik Terapan

No.	Nama Mata Kuliah	Kode MK	Jumlah SKS	Ketercapaian CPL (%)							
				CPL1	CPL2	CPL3	CPL4	CPL5	CPL6	CPL7	CPL8
Semester I											
1	Filsafat Ilmu Linguistik Terapan	DLT-101	3 (3-0)	25%				25%			7,14%
2	Kajian Komparatif Budaya Nusantara & Asia Tenggara	DLT-102	3 (3-0)	25%				25%			7,14%
3	Analisis Wacana Mutakhir	DLT-103	3 (3-0)	25%				25%			7,14%
4	Model Pembelajaran Linguistik Terapan*	DLT-104	3* (3-0)	*25%				*25%			*7,14%
5	Isu-Isu Baru tentang Pengajaran Bahasa*	DLT-105	3* (3-0)	*25%				*25%			*7,14%
	Jumlah SKS yang Dipilih		12								

Semester II										
1	Metodologi Penelitian Linguistik Terapan/Proposal Disertasi	DLT-206	3 (3-0)		100%				11,11%	7,14%
2	Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya*	DLT-207	3* (3-0)		100%			*100%		*7,14%
3	Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)*	DLT-208	3* (3-0)		*100%			*100%		*7,14%
	Jumlah SKS yang Dipilih		6							
Semester III										
1	Seminar Proposal Disertasi	DLT-309	3 (0-3)				12,5%		11,11%	7,14%
2	Seminar Internasional & Prosiding	DLT-310	3 (0-3)				12,5%		11,11%	7,14%
	Jumlah SKS yang Dipilih		6							
Semester IV										
1	Seminar Hasil Penelitian Disertasi	DLT-411	3 (0-3)				12,5%		11,11%	7,14%
2	Publikasi Jurnal Internasional & Prosiding	DLT-412	3 (0-3)				12,5%		11,11%	7,14%
	Jumlah SKS yang Dipilih		6							
Semester V										
1	Gaya Penulisan Karya Ilmiah/Academic Writing Style	DLT-513	3 (0-3)				12,5%		11,11%	7,14%
2	Ujian Tertutup Disertasi	DLT-514	3 (0-3)				12,5%		11,11%	7,14%
	Jumlah SKS yang Dipilih		6							
Semester VI										
1	Strategi Penulisan Disertasi	DLT-615	3 (0-3)				12,5%		11,11%	7,14%
2	Ujian Terbuka Disertasi	DLT-616	3 (0-3)				12,5%		11,11%	7,14%
	Jumlah SKS yang Dipilih		6							
Total SKS yang Ditempuh			42							
Jumlah Persentase CPL				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

IX. MODALITAS PEMBELAJARAN DALAM BENTUK RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Bagian ini mencakup: (1) tahapan perancangan pembelajaran; dan (2) rencana pembelajaran semester untuk seluruh mata kuliah. Pengembangan kurikulum merupakan hak dan kewajiban masing-masing perguruan tinggi, namun demikian dalam pengembangan kurikulum perguruan tinggi harus berlandaskan mulai dari UUD 1945, Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, serta ketentuan lain yang berlaku. Kurikulum seharusnya mampu menghantarkan mahasiswa menguasai ilmu pengetahuan dan keterampilan tertentu, serta membentuk budi pekerti luhur, sehingga dapat berkontribusi untuk menjaga nilai-nilai kebangsaan, kebhinekaan, mendorong semangat kepedulian kepada sesama bangsa dan ummat manusia untuk meningkatkan kesejahteraan sosial yang berkeadilan serta kejayaan bangsa Indonesia yang dilandasi dengan fondasi yang kuat, baik secara filosofis, sosiologis, psikologis, historis, maupun secara yuridis.

Pasal 1 Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) menyatakan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum Pendidikan Tinggi merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan dan IPTEKS yang dituangkan dalam Capaian Pembelajaran. Perguruan tinggi sebagai penghasil sumber daya manusia terdidik perlu mengukur lulusannya, apakah lulusan yang dihasilkan memiliki ‘kemampuan’ setara dengan ‘kemampuan’ (capaian pembelajaran) yang telah dirumuskan dalam jenjang kualifikasi KKNI.

Untuk memperkuat keterkaitan dan kesesuaian antara lulusan pendidikan tinggi dengan kebutuhan dunia usaha, dunia industri, serta dinamika masa depan yang terus berubah dengan cepat, awal tahun 2020 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memberlakukan kebijakan baru di bidang pendidikan tinggi melalui program “Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM)”. Kebijakan MBKM memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman belajar yang lebih luas dan kompetensi baru melalui beberapa kegiatan pembelajaran di luar program studinya, dengan harapan kelak pada gilirannya dapat menghasilkan lulusan yang siap untuk memenangkan tantangan kehidupan yang semakin kompleks di abad ke- 21 ini. Untuk itu pada kesempatan ini saya mengimbau kepada

seluruh perguruan tinggi di jenjang pendidikan tinggi akademik agar dapat melakukan penyesuaian kurikulum dan meningkatkan mutu proses pembelajaran sesuai dengan SN-Dikti dan mendukung program MBKM.

Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) didukung oleh beragam bentuk pembelajaran sebagaimana diatur dalam Pasal 14 SN-Dikti, serta memberikan fasilitas kepada mahasiswa untuk menempuh studi di luar program studinya, sebagaimana dijelaskan dalam Pasal 18 SN-Dikti. Program MBKM ini ditujukan untuk mahasiswa Program Sarjana dan Sarjana Terapan, dengan pengecualian untuk bidang Kesehatan. Meskipun menawarkan bentuk pembelajaran yang berbeda, program ini tetap berorientasi pada pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang telah ditetapkan oleh masing-masing program studi. Hak mahasiswa untuk belajar di luar program studinya memberikan kesempatan untuk memperoleh kompetensi tambahan di luar CPL program studi, yang dapat menjadi bekal penting untuk menghadapi dunia kerja setelah lulus. Selain itu, pengalaman tersebut memperkuat kesiapan lulusan dalam beradaptasi dengan dinamika dunia kerja, kehidupan masyarakat, serta menumbuhkan budaya belajar sepanjang hayat. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum menjadi langkah strategis dalam mendesain pembelajaran, salah satunya melalui perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Panduan penyusunan RPS ini diharapkan dapat memberikan arahan dalam pengembangan dan penyesuaian kurikulum untuk mendukung implementasi MBKM, sekaligus meningkatkan kualitas Program Doktor Linguistik Terapan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu.

1. Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

a. Pengertian

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah dokumen yang memuat rencana proses pembelajaran selama satu semester, dirancang untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan pada mata kuliah tertentu. RPS, atau istilah lainnya, disusun dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama-sama dalam kelompok keahlian di bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi terkait. RPS ini merupakan hasil dari perencanaan pembelajaran yang ditulis secara lengkap untuk semua mata kuliah dalam program studi, dilengkapi dengan perangkat pendukung pembelajaran, seperti rencana tugas, instrumen penilaian (rubrik dan/atau portofolio), bahan ajar, dan lain sebagainya.

b. Prinsip penyusunan RPS

1) Berorientasi pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

RPS dirancang sebagai dokumen program pembelajaran yang bertujuan menghasilkan lulusan dengan kemampuan sesuai CPL yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, RPS harus memastikan mahasiswa dapat mengikuti setiap tahap pembelajaran dalam mata kuliah terkait untuk mencapai CPL tersebut.

2) Berfokus pada Pembelajaran Mahasiswa

Penekanan RPS adalah pada panduan pembelajaran mahasiswa agar mampu mengembangkan kemampuan sesuai CPL yang menjadi tanggung jawab mata kuliah. Fokus utamanya adalah mendukung proses belajar mahasiswa, bukan semata-mata pada kegiatan pengajaran dosen.

3) Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa (*Student-Centered Learning/SCL*)

Proses pembelajaran yang dirancang dalam RPS mengutamakan pendekatan yang berpusat pada mahasiswa, sehingga mendorong mereka menjadi aktif dalam pembelajaran.

4) Peninjauan Berkala

RPS wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terkini.

c. Unsur-Unsur RPS

RPS atau istilah lain menurut SN-Dikti Pasal 12, paling sedikit memuat:

- 1) nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
- 2) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- 3) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- 4) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- 5) metode Pembelajaran;
- 6) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
- 7) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- 8) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- 9) daftar referensi yang digunakan.

d. Isian Bagian-Bagian dari RPS

- 1) Nama program studi sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/pendirian/operasional/akreditasi program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian.
- 2) Nama dan kode, semester, sks mata kuliah/modul. Harus sesuai dengan rancangan kurikulum yang ditetapkan.
- 3) Nama dosen pengampu. Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas paralel.
- 4) CPL yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK
- 5) CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. Rumusan capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah, sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi ke mampuan yang mengarah pada pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat di reformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK dapat dinyatakan sebagai capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait. Program MBKM yang dilaksanakan juga ditujukan untuk pencapaian CPL dan berpotensi diperolehnya kompetensi tambahan yang selaras dengan CPL.
- 6) Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK). Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara).
- 7) Bahan Kajian atau Materi Pembelajaran. Materi pembelajaran merupakan rincian dari bahan kajian atau gabungan beberapa bahan kajian yang terkait dengan mata kuliah yang bersangkutan. Bahan kajian ini dapat berasal dari berbagai cabang atau bagian dalam bidang keilmuan atau keahlian yang dikembangkan oleh program studi. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam berbagai format, seperti buku ajar, e-book, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monografi, podcast, video, dan sumber belajar lainnya yang setara. Jika materi pembelajaran disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan atau keahlian, maka materi tersebut lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Namun, jika materi pembelajaran berasal dari beberapa bahan kajian yang mencakup berbagai bidang

keilmuan atau keahlian, tujuan utamanya adalah agar mahasiswa dapat mempelajari keterkaitan secara terintegrasi antara berbagai bidang tersebut. Materi pembelajaran disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang ditetapkan dalam standar isi pada SN-Dikti, seperti yang dijelaskan dalam Tabel 8. Selain itu, materi pembelajaran yang disusun oleh dosen atau tim dosen diharapkan untuk selalu diperbarui sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEKS).

Tabel 8. Tingkat Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran

No.	Lulusan Program	Tingkat kedalaman & keluasan materi paling sedikit
1	Diploma Satu	Menguasai konsep umum, pengetahuan, dan keterampilan operasional lengkap.
2	Diploma Dua	Menguasai prinsip dasar pengetahuan dan keterampilan pada bidang keahlian tertentu.
3	Diploma Tiga	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum.
4	Sarjana dan Sarjana Terapan	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam.
5	Profesi	Menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu.
6	Magister, Magister Terapan, dan Spesialis	Menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu.
7	Doktor, Doktor Terapan, dan Sub Spesialis	Menguasai filosofi keilmuan bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu.

- 8) Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Perhitungan Sistem Kredit Semester (SKS) dan ekuivalensinya. Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian/riset, membangun masyarakat/KKN tematik, pertukaran mahasiswa, magang/praktek kerja, asistensi mengajar, proyek kemanusiaan, kegiatan wirausaha, studi/proyek independen, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sedangkan metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu

belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks. Satu sks setara dengan waktu belajar 170 menit. Sedangkan pengertian SKS adalah takaran waktu kegiatan belajar yang dibebankan pada mahasiswa per minggu per semester dalam proses pembelajaran melalui berbagai bentuk pembelajaran atau besarnya pengakuan atas keberhasilan usaha mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kurikuler di suatu program studi. Berikut adalah bentuk pembelajaran dan estimasi waktu belajar sesuai dengan Pasal 19 SN-Dikti.

Tabel 9. Bentuk Pembelajaran, Estimasi Waktu Perhitungan Sistem Kredit Semester (SKS) dan Ekuivalensinya

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN (PermenDikBud No.3 Tahun 2020: Pasal 19)				Menit	Jam
A	KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL				
	Kegiatan Proses Belajar	Kegiatan Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri		
	50 menit/ minggu/ semester	60 menit/ minggu/ semester	60 menit/ minggu/ semester	170	2,83
B	SEMINAR, atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis				
	Kegiatan Proses Belajar	Kegiatan Mandiri			
	100 menit/ minggu/ semester	70 menit/ minggu/ semester		170	2,83
C	PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PRAKTIK KERJA, PENELITIAN, PERANCANGAN, ATAU PENGEMBANGAN, PELATIHAN MILITER, PERTUKARAN PELAJAR, MAGANG, WIRASAHA, DAN/ATAU PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT			170	2,83
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bentuk Pembelajaran dapat dilakukan di dalam Program Studi dan di luar Program Studi (Pasal 15) ■ Bentuk pembelajaran dapat mengimplementasi (Bentuk kegiatan Belajar Merdeka Belajar - Kampus Merdeka) 				

- 9) Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa.
- 10) Kriteria, indikator, dan bobot penilaian. Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.
- 11) Daftar Referensi. Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

12) Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Format RPS dapat berbentuk beraneka ragam sesuai dengan apa yang ditetapkan oleh program studi atau perguruan tinggi masing-masing. Format RPS harus memenuhi unsur-unsur minimal seperti yang ditetapkan oleh Pasal 12, ayat (3) SN-Dikti, seperti yang dijelaskan pada buku panduan ini. Adapun contoh format yang dikembangkan oleh Program Doktor Linguistik Terapan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu.

Tabel 10. Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah		
Fakultas	:	....
Program Studi	:	.... (Cantumkan juga nama mata kuliah dalam bahasa Inggris sesuai nomenklatur)
Kode Program Studi	:	....
Nama Mata Kuliah	:	....
Kode Mata Kuliah	:	....
Jenis Mata Kuliah	:	.... (Wajib Nasional, Wajib Prodi, Pilihan, Peminatan, Tugas Akhir/Skripsi/Tesis/Disertasi)
Bobot SKS	:	Tatap Muka: ... SKS, Praktikum: ... SKS, Praktik Lapangan: ... SKS, Simulasi: ... SKS
Metode Pembelajaran	:	Bisa menggunakan salah satu atau dua-duanya yaitu Metode Pemecahan Kasus (Case Method) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).
Semester	:	....
Tahun Ajaran	:	....
Dosen Pengampu	:	1. (Nama dan Tanda Tangan) 2. (Nama dan Tanda Tangan)
Koordinator Program Studi	:	.... (Nama, Tanda Tangan, dan Cap)
Tanggal Pengembangan RPS	:	....
CPMK Mata Kuliah	:	.... (Direformasi dari CPL yang dibebabkan pada mata kuliah dari CPL KK, KU, P, dan S). CPMK harus mengandung 'kemampuan', 'bahan kajian', dan 'konteks' dengan prinsip SMART: Specific, Measurable, Achievable, Realistic, Time-Bound).
Capaian Pembelajaran (CP)		
A. CPL-Prodi yang Dibebankan pada MK	:	Isikan sesuai CPL yang sudah ditetapkan dalam dokumen kurikulum prodi untuk mata kuliah yang disusun sesuai dengan CPL berupa S=Sikap, P=Pengetahuan, KU=Keterampilan Umum, dan KK=Keterampilan Khusus.
1. CPL-1 (S...)	:	...
2. CPL-2 (P...)	:	...
3. CPL-3 (KU..)	:	...
4. CPL-4 (KK..)	:	...
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:	Isi sesuai dengan CPL-Prodi yang dikaitkan dengan mata kuliah dan diakhiri dengan pemberian kode yang mengacu pada CPL misalnya [CPL-1]. Perhatikan gunakan kata yang diawali kata 'mampu' dan dilanjutkan kata kerja operasional. Hindari kata kerja kata kerja bukan operasional/tindakan, seperti: 'mengerti', 'memahami', dan mempelajari'.
1. CPMK1	:	...
2. CPMK2	:	...
3. CPMK3	:	...
4. CPMK4	:	...

C. Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)		<i>Isi sesuai dengan kemampuan yang akan diterima oleh mahasiswa pada mata kuliah tertentu dan diakhiri dengan pemberian kode yang mengacu CPL dan CPMK misalnya [CPMK-4] atau bisa mengandung kata kerja Afektif-1 (A-1). Perhatikan gunakan kata yang diawali kata 'mampu' dan dilanjutkan kata kerja operasional. Hindari kata kerja kata kerja bukan operasional/tindakan, seperti: 'mengerti', 'memahami', dan mempelajari'.</i>
1. Sub-CPMK1	:	...
2. Sub-CPMK2	:	...
3. Sub-CPMK3	:	...
4. Sub-CPMK4	:	...
5. Sub-CPMK5	:	...
6. Sub-CPMK6	:	...
7. Dst.	:	...
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK		
1. CPMK1	:	...
2. CPMK2	:	...
3. CPMK3	:	...
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	:	<i>Jelaskan secara singkat tujuan, kompetensi, proses, dan penilaian.</i>
Materi Pembelajaran atau Bahan Kajian dalam	:	<i>Tuliskan materi pembelajaran yang akan dipelajari mahasiswa sesuai urutan Sub-CPMK. Tuliskan materi pembelajaran dalam bentuk bahasa Inggris juga.</i>
1. Pertemuan 1	:	... (Tuliskan dalam bentuk bahasa Inggrisnya juga)
2. Pertemuan 2	:	... (Tuliskan dalam bentuk bahasa Inggrisnya juga)
3. Pertemuan 3	:	... (Tuliskan dalam bentuk bahasa Inggrisnya juga)
4. dst. sampai pertemuan 15	:	... (Tuliskan dalam bentuk bahasa Inggrisnya juga)
Sumber Referensi atau Pustaka	:	
1. Pustaka Utama	:	[1] ... Gunakan format APA dan urutkan sesuai abjad dan diberi nomor. [2] ... dst.
2. Pustaka Pendukung	:	[3] ... Gunakan format APA dan urutkan sesuai abjad dan diberi nomor. Nomor merupakan kelanjutan dari nomor dari Pustaka Utama. dst.
Media Pembelajaran	:	
1. Perangkat Lunak	:	...
2. Perangkat Keras	:	...
Metode Pembelajaran	:	<i>Bisa menggunakan salah satu untuk masing-masing Sub-CPMK yaitu Metode Pemecahan Kasus (Case Method) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (Team-Based Project).</i>
Langkah-Langkah atau Rencana Kegiatan Pembelajaran Setiap Pertemuan		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
1	<p>Contoh: Sub-CPMK1 Mampu menjelaskan hakikat dan perkembangan analisis wacana di bidang pendidikan Indonesia. (C2, A3)</p>	<p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan hakikat perkembangan analisis wacana di bidang pendidikan Indonesia. 2. Ketepatan dalam menjelaskan perkembangan analisis wacana di bidang pendidikan Indonesia. 	<p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: a) pedoman penilaian analisis kasus hakikat dan perkembangan analisis wacana di bidang pendidikan Indonesia; b) pedoman penilaian membuat ringkasan. 2. Teknik: a) tes uraian kasus hakikat dan perkembangan analisis wacana; b) Tes unjuk kerja membuat ringkasan materi kuliah. 	<p>Contoh:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kuliah Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) <p>[PB: 1X(2X50')]</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Penugasan <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisis kasus tentang hakikat & perkembangan analisis wacana 2. Membuat ringkasan materi kuliah <p>[PT: 1x(2x60')] (BM: 1x(2x60'))]</p>	<p>Contoh: Penugasan analisis kasus tentang hakikat & perkembangan analisis wacana dan membuat ringkasan materi kuliah melalui LMS Universitas Tanjungpura</p> <p>https://e-learning.untan.ac.id/</p>	<p>Contoh: Materi: 1. Hakikat Analisis Wacana 2. Perkembangan Analisis Wacana Pustaka: [1] hlm. 1-30 [3] hlm. 1-25 [11] hlm. 26-40 [20] Hlm. 32-50</p>	2
dst.							
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						
9							
10							
dst.							
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.	Total Nilai					100
Rencana Evaluasi							
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi (Bahasa Indonesia)		Deskripsi (Bahasa Inggris)	
1. Aktivitas Parsipatif	:	Observasi Aktivitas Mahasiswa (Case Method)	.... (Minimal)	....		....

				25%)							
2. Hasil Proyek	:	Laporan Hasil Proyek			.... (Minimal 25%)						
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok			....	....			....
		2. Kuis			....	....			....
		3. Ujian Tengah Semester (UTS)			....	....			....
		4. Ujian Akhir Semester (UAS)			....	....			....
		Jumlah Nilai			100						
Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa											
Minggu	:	CPL	CPMK (CLO)	Sub- CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	\sum (Nilai Mhs)x(Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	:	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	:	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	:	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
dst.	:	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	:	Ujian Tengah Semester (UTS)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	:	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	:	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
dst.	:	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
16	:	Ujian Akhir Semester (UAS)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Total Bobot	:						100	100			
Nilai Akhir Mahasiswa (\sum (Nilai Mahasiswa)x(Bobot%))	:								...		
Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah											
No.	CPL pada Mata Kuliah				Nilai Capaian (0-100)			Ketercapaian CPL pada MK			
1.	CPL1: Mampu ...				...			...
2.	CPL2: Mampu ...				...			...
3.	CPL3: Mampu ...				...			...
4.	CPL4: Mampu ...				...			...
	Jumlah Ketercapaian CPL				...			...

**Kualifikasi Keberhasilan Mahasiswa Berdasarkan
Peraturan Rektor Universitas Bengkulu No. 25 Tahun 2020**

No.	Rentang Nilai	Huruf	Bobot
1.	85 – 100	A	4
2.	80 – 84	A-	3,75
3.	75 – 79	B+	3,5
4.	70 – 74	B	3
5.	65 – 69	B-	2,75
6.	60 – 64	C+	2,5
7.	55 – 59	C	2
8.	45 – 54	D	1
9.	0-44	E	0

2. Rencana Pembelajaran Semester untuk Seluruh Mata Kuliah

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Program Doktor Linguistik Terapan, Universitas Bengkulu seluruhnya dapat diakses pada tautan berikut: <https://s.id/RPSLinguistikTerapanUnib>

X. RENCANA IMPLEMENTASI BELAJAR DI LUAR PROGRAM STUDI

Program Doktor Linguistik Terapan, Universitas Bengkulu memberikan hak belajar maksimum 1 semester di luar program studi untuk merealisasikan kurikulum berbasis *Outcome-Based Education*. Program belajar di luar program studi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut.

Tabel 11. Penawaran Program Belajar Pada Program Doktor Linguistik Terapan
Universitas Bengkulu

No.	Jenis Program	Penyelenggara	Jumlah SKS
1.	Pertukaran Mahasiswa	1. Department of Language and Literacy Education, Faculty of Education, University Malaya 2. Australian National University	6 SKS
2.	<i>Joint Research</i>	Badan Riset dan Inovasi Nasional (BRIN)	6 SKS

XI. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

1. Manajemen Pelaksanaan Kurikulum

Manajemen pelaksanaan kurikulum dipimpin oleh Koordinator Program Studi dan dilaksanakan oleh seluruh dosen dan tendik Program Doktor Linguistik Terapan. Kemudian monitoring dan evaluasi dilakukan oleh gugus kendali mutu program studi, Unit Penjaminan Mutu (UPM) Fakultas, dan Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pembelajaran Universitas Bengkulu.

2. Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Pelaksanaan kurikulum Program Doktor Linguistik Terapan dilakukan melalui desain Dick & Carey (2014). Desain pelaksanaan kurikulum dengan model Dick & Carey dilakukan melalui tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Dalam melaksanakan proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK). Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. Sub-CPMK dan CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah.

XII. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Program Doktor Linguistik Terapan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu menerima pendaftaran mahasiswa baru melalui tiga jalur pendaftaran sebagai berikut.

1. Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB)

Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) di Program Doktor Linguistik Terapan dilaksanakan secara mandiri oleh Pantia pada level program studi yang dilaksanakan setiap tahun. PMB ini memberikan kesempatan kepada seluruh calon mahasiswa di seluruh Indonesia dan luar negeri. Pendaftaran PMB sepenuhnya melalui website program studi dengan beberapa persyaratan sebagai berikut.

- a. Berijazah S-2 Pendidikan Bahasa/Sastra Inggris atau bahasa asing lainnya, dan atau Berijazah Pendidikan Bahasa/Sastra Indonesia.
- b. Mengisi formulir pendaftaran.
- c. Membayar uang pendaftaran sebesar Rp 750.000.
- d. Menyerahkan fotokopi ijazah S-2 yang telah dilegalisir, KTP, KK, dengan masing-masing 1 lembar.
- e. Pasfoto berwarna ukuran 3x4 cm sebanyak 2 lembar.

Materi tes dalam Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (PMB) pada Program Doktor Linguistik Terapan sebagai berikut.

- a. Tes Potensi Akademik (TPA)
- b. Tes Bahasa Inggris (TOEFL)
- c. Tes Wawancara

2. Seleksi Penerimaan Mahasiswa Asing atau Kelas Internasional

Seleksi Penerimaan Mahasiswa Asing atau Kelas Internasional pada Program Doktor Linguistik Terapan mengacu pada Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 9 Tahun 2022 tentang Mahasiswa Asing Universitas Bengkulu.

3. Penerimaan Mahasiswa Jalur Pindahan dan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL)

Penerimaan Mahasiswa Jalur Pindahan dan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) pada Program Doktor Linguistik Terapan mengacu pada Peraturan Rektor Unib No. 25 Tahun 2020 tentang Peraturan Akademik Universitas Bengkulu dan Peraturan Rektor Universitas Bengkulu Nomor 1 Tahun 2023 tentang Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau Universitas Bengkulu.