

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Universitas Bengkulu



Dosen

Prof. Dr. Wisma Yunita, M.Pd

PASCASARJANA S3 DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BENGKULU

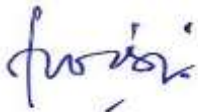
2025



UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S3 DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kode Dokumen: 01

Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tanggal Penyusunan
Model Pembelajaran Linguistik Terapan	DLT-104	Doktor Linguistik Terapan	3	1	
OTORITASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS	Gugus Kendali Mutu		Koordinator Program Studi
		 Prof. Dr. Wisma Yunita, M.Pd	 Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd		 Prof. Safnil, M.A., Ph. D.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK				
	CPL-1	Bersikap secara profesional dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai program-program lembaga, khususnya bidang linguistic terapan berbasis multibudaya			
	CPL-2	Menguasai teori bahasa terapan untuk keperluan pembelajaran bahasa serta ilmu-ilmu pendukung lainnya agar dapat digunakan dalam pengembangan ilmu keguruan bahasa sesuai dengan kebutuhan masyarakat.			
	CPL-3	Mampu mengembangkan dan/atau memperluas keilmuan di bidang linguistic terapan melalui riset sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.			
	CPL-4	Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

CPMK1	Menguasai berbagai teori tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya
CPMK2	Mampu menggunakan berbagai teori tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya
CPMK3	Mampu mengembangkan berbagai teori tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya
CPMK4	Mampu mereview beberapa artikel penelitian tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Penguasaan hakikat dan perkembangan model dan desain pembelajaran linguistik terapan
Sub-CPMK2	Mereview model pembelajaran berbasis masalah linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian
Sub-CPMK3	Mereview model pembelajaran berbasis proyek linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian
Sub-CPMK4	Mereview model pembelajaran kontekstual linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian
Sub-CPMK5	Mereview model pembelajaran kooperatif linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian
Sub-CPMK6	Mereview model inovasi pembelajaran linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian
Sub-CPMK7	Meneliti model pembelajaran berbasis masalah linguistik terapan dan mengimplementasikan dalam penelitian
Sub-CPMK8	Meneliti model pembelajaran berbasis proyek linguistik dalam penelitian
Sub-CPMK9	Meneliti model lesson study linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian dan mengimplementasikan dalam penelitian
Sub-CPMK10	Meneliti model pembelajaran kontekstual linguistik terapan dan mengimplementasikan dalam penelitian
Sub-CPMK11	Meneliti model pembelajaran kooperatif linguistik terapan dan mengimplementasikan dalam penelitian
Sub-CPMK12	Meneliti model lesson study linguistik terapan dan mengimplementasikan dalam penelitian
Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK	
	CPMK1 CPMK2 CPMK3 CPMK4
Sub-CPMK1	(√)
Sub-CPMK2	(√)

	Sub-CPMK3	(√)
	Sub-CPMK4	(√)
	Sub-CPMK5	(√)
	Sub-CPMK6	(√)
	Sub-CPMK7	(√)
	Sub-CPMK8	(√)
	Sub-CPMK9	(√)
	Sub-CPMK10	(√)
	Sub-CPMK11	
	Sub-CPMK12	(√)
Deskripsi Singkat Mata Kuliah		Matakuliah ini membahas prinsip-prinsip dan prosedur penelitian ilmiah sebagai dasar dalam penulisan disertasi. Topik yang dibahas antara lain meliputi: pemilihan dan perumusan masalah, penelusuran kepustakaan, perumusan hipotesis, variabel dan pengukurannya, jenis-jenis penelitian dan penyusunan proposal serta penulisan laporan penelitian.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		Pertemuan 1 Perkenalan, harapan kompetensi yang diwujudkan, analisis kebutuhan, perencanaan program, pembentukan kelompok, sinopsis perkuliahan, hakikat dan paradigma, literature review, serta hipotesis penelitian kualitatif, kuantitatif, campuran, dan pengembangan Pertemuan 2 Mampu menyusun kerangka penelitian Pertemuan 3 Mampu menguraikan fokus masalah, pertanyaan, tujuan, dan karakteristik penelitian kualitatif Pertemuan 4 Mampu merumuskan masalah, menghasilkan teori dan konsep penelitian kualitatif Pertemuan 5 Mampu mengumpulkan data dan menganalisis data penelitian kualitatif Pertemuan 6 Mampu merumuskan masalah dan mendefinisikan variabel, dan karakteristik pada penelitian kuantitatif Pertemuan 7 Mampu membedakan jenis, merumuskan hipotesis penelitian kuantitatif Pertemuan 8 Mampu menentukan populasi, sampel, instrumen, dan teknik analisis data pada penelitian kuantitatif Pertemuan 9 UTS Pertemuan 10 Mampu memahami hakikat penelitian campuran Pertemuan 11 Mampu membedakan jenis pendekatan penelitian campuran

	Pertemuan 12 Mampu menentukan teknik analisis data penelitian campuran Pertemuan 13 Mampu menguraikan fokus masalah dan tahapan penelitian pengembangan Pertemuan 14 Mampu mempresentasikan proposal rancangan disertasi Pertemuan 15 Mampu mempresentasikan proposal rancangan disertasi Pertemuan 16 UAS
Pustaka	Utama
	1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2007). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 2. Sharma, P., & Barrett, B. (2008). <i>Blended Learning: Using Technology in and beyond the Language Classroom</i>. Oxford: Macmillan. 3. Ward, C. (2010). <i>The Impact of Technology on Language Learning and Teaching: What, How, and Why</i>. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre. 4. Kats, Y. (2010). <i>Learning Management System Technologies and Software Solutions for Online Teaching</i>. New York: Information Science Reference. 5. Arends, R. I. (2012). <i>Learning to Teach</i>. New York: McGraw-Hill. 6. Richards, J. C. (2014). <i>Communicative Language Teaching Today</i>. Cambridge: Cambridge University Press.
	Pendukung
	7. Arono., Arsyad, S., Syahrman., Nadrah., & Villia, A. S. (2022). Exploring the effect of digital literacy skill and learning style of students on their meta-cognitive strategies in listening. <i>International Journal of Instruction</i>, 15(1), 527-546. https://doi.org/10.29333/iji.2022.15130a 8. Arono. Implimentasi Nilai Karakter, Literasi, Dan 4 C (Critical Thingking, Creativity, Collaboration, Dan Communication) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia 9. Arono. 2023. Perbandingan Gaya Retorika Penulisan Esai Mahasiswa Dan Guru. Penelitian PNBPFKIP 10. Arono. 2024. Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Basic Reading Comprehension Model Problem Based Learning Berbasis Multibudaya Mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Unihaz Bengkulu. Penelitian PNBPFKIP 11. Arono. 2024. Pengembangan Bahan Ajar E-Modul Membaca Puisi Siswa Kelas X Sma Negeri 5 Lubuklinggau. Penelitian Kompetitif Nasional

		12. Wisma, Y. 2023. Kesulitan Dan Strategi Guru Bahasa Inggris Dalam Merancang Item Soal Berbasis Keterampilan Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Di Sekolah Menengah Atas Di Kota Bengkulu. Penelitian PNBPFKIP 13. Wisma, Y. 2024. Grammar Learning Strategies Of The Non-English Major Students Of Indonesia And Thailand: A Comparative Study Of Two Efl Countries The Composition Of Higher Order Thinking Skills (HOTS) In Senior High School Books Of Indonesia And Malaysia: A Content Analysis Of The Grammar And Vocabulary Section. Penelitian PNBPFKIP 14. Wisma, Y. 2023. Students's Perception On The Implementation Of Literary Subject In The Curriculum For Undergraduate Students Of English Education: A Comparative Studies Between Indonesian And Malaysian Students. Penelitian PNBPFKIP 15. Wisma, Y. 2024. Perspektif Mahasiswa Terhadap Penggunaan Artificial Inteligence Tools Dalam Penulisan Akademik: Studi Pada Mahasiswa Magister Pendidikan Bahasa Inggris Fkip Universitas Bengkulu. Penelitian PNBPFKIP					
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak				Perangkat Keras	
		Power Point (PPT)				Laptop, Mouse, LCD, Speaker, Handset, Papan Tulis	
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Arono, M.Pd dan Dr. Wisma Yunita, M.Pd					
Mata Kuliah Syarat		-					
Ming gu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilai an (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
1	Penguasaan hakikat dan perkembangan model dan desain pembelajaran linguistik terapan.	1. Ketepatan pencapaian kompetensi. 2. Ketepatan dalam memahami perkuliahan	1. Kriteria: Memaparkan 2. Teknik: Mendengarkan Feedback	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (case method) c. Penugas	Materi: Perkenalan, harapan kompetensi yang diwujudkan, analisis kebutuhan, perencanaan	3

					an: diskusi kelompo k	program, sinopsis Perkuliah an, navigasi artikel	
2	Mereview model pembelajaran berbasis masalah linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian	Ketepatan mereview model pembelajaran berbasis masalah linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, dan menyimpulkan. 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	a. Kuliah a. Proses pembelajaran an dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> b. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: me- <i>review</i> artikel jurnal p e n e l i t i a n berdasarkan inovasi model pembelaja ran	3
3	Mereview model pembelajaran berbasis proyek linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian	Ketepatan mereview model pembelajaran berbasis proyek linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	b. Kuliah c. Proses pembelajaran an dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> d. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: me- <i>review</i> artikel jurnal p e n e l i t i a n berdasarkan inovasi model pembelajaran	4

4	Mereview model pembelajaran kontekstual linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian.	Ketepatan mereview model pembelajaran kontekstual linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: <i>me-review</i> artikel jurnal penelitian berdasarkan inovasi model pembelajaran	3
5	Mereview model pembelajaran kooperatif linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian.	Ketepatan mereview model pembelajaran kooperatif linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian.	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: <i>me-review</i> artikel jurnal penelitian berdasarkan inovasi model pembelajaran	3
6	Mereview model inovasi pembelajar linguistic terapan dari	Ketepatan mereview model inovasi	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi	E-Learning Universitas Bengkulu	a. Kuliah b. Proses pembelajaran	Materi: <i>me-review</i> artikel jurnal	4

	berbagai artikel jurnal penelitian.	pembelajaran linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian	mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	(unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	an dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> c. Penugasan: diskusi kelompok	penelitian berdasarkan inovasi model pembelajaran	
7	Meneliti model pembelajaran berbasis masalah linguistic terapan dan mengimplimentasikan dalam penelitian	Ketepatan meneliti model pembelajaran berbasis masalah linguistic terapan dan mengimplimentasikan dalam penelitian	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	a. Kuliah b. Proses pembelajaran an dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: me-review artikel jurnal penelitian berdasarkan inovasi model pembelajaran	5
8	UTS/Ujian Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.						
9	Meneliti model pembelajaran berbasis proyek linguistic dalam penelitian	Ketepatan meneliti model pembelajaran berbasis proyek linguistic dalam penelitian	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom	a. Kuliah b. Proses pembelajaran an dengan metode	Materi: meneliti dan mempresentasikan hasil penelitian	5

			menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	meeting/google meet, WA, googledrive	pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> c. Penugasan: diskusi kelompok	berdasarkan review artikel jurnal penelitian	
10-11	Meneliti model lesson study linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian dan mengimplimentasikan dalam penelitian.	Ketepatan meneliti model lesson study linguistic terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian dan mengimplimentasikan dalam penelitian.	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: meneliti dan mempresentasikan hasil penelitian berdasarkan review artikel jurnal penelitian	6
12-13	Meneliti model pembelajaran kontekstual linguistic terapan dan mengimplimentasikan dalam penelitian.	Ketepatan meneliti model pembelajaran kontekstual linguistic terapan dan mengimplimentasikan dalam penelitian.	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet,	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan	Materi: meneliti dan mempresentasikan hasil penelitian berdasarkan review artikel jurnal	8

			materi dan keaktifan diskusi	WA, googledrive	<i>project based learning</i> c. Penugasan: diskusi kelompok	penelitian	
14	Meneliti model pembelajaran kooperatif linguistic terapan dan mengimplimentasikan dalam penelitian.	Ketepatan meneliti model pembelajaran kooperatif linguistic terapan dan mengimplimentasikan dalam penelitian.	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i> c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: meneliti dan mempresentasikan hasil penelitian berdasarkan review artikel jurnal penelitian	5
15	Meneliti model lesson study linguistic terapan dan mengimplimentasikan dalam penelitian.	Ketepatan meneliti model lesson study linguistic terapan dan mengimplimentasikan dalam penelitian.	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi	E-Learning Universitas Bengkulu (unib.ac.id), Zoom meeting/google meet, WA, googledrive	a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) dan <i>project based learning</i>	Materi: meneliti dan mempresentasikan hasil penelitian berdasarkan review artikel jurnal penelitian	10

					c. Penugasan: diskusi kelompok		
16.	UAS/Ujian Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.						

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa										
Minggu	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal %	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\sum$ (Nilai Mhs) x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	Menguasai teori bahasa terapan untuk keperluan pembelajaran bahasa serta ilmu-ilmu pendukung lainnya agar dapat digunakan dalam pengembangan ilmu keguruan bahasa sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Menguasai berbagai teori tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya	Penguasaan hakikat dan perkembangan model dan desain pembelajaran linguistik terapan		Tugas 1 Tugas 2	2 1	3			
2	Menguasai teori bahasa terapan untuk keperluan pembelajaran bahasa	Menguasai berbagai teori tentang model, pendekatan, dan	Penguasaan hakikat dan perkembangan model dan		Tugas 3 Tugas 4	2 1	3			

	serta ilmu-ilmu pendukung lainnya agar dapat digunakan dalam pengembangan ilmu keguruan bahasa sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya	desain pembelajaran linguistik terapan							
3	Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya	Mampu menggunakan berbagai teori tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya	Mereview model pembelajaran berbasis masalah linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian		Tugas 5 Tugas 6	3 1	4			
4	Menguasai teori bahasa terapan untuk keperluan pembelajaran bahasa serta ilmu-ilmu pendukung lainnya	Mampu menggunakan berbagai teori tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya	Mereview model pembelajaran berbasis masalah linguistik terapan dari berbagai		Tugas 7 Tugas 8	2 1	3			

	agar dapat digunakan dalam pengembangan ilmu keguruan bahasa sesuai dengan kebutuhan masyarakat.		artikel jurnal penelitian							
5	Menguasai teori bahasa terapan untuk keperluan pembelajaran bahasa serta ilmu-ilmu pendukung lainnya agar dapat digunakan dalam pengembangan ilmu keguruan bahasa sesuai dengan kebutuhan masyarakat.	Mampu mengembangkan berbagai teori tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya	Mereview model pembelajaran berbasis proyek linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian		Tugas 9 Tugas 10	2 1	3			
6	Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis,	Mampu mengembangkan berbagai teori	Mereview model pembelajaran		Tugas 10	2 1 1	4			

9	Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya	Mampu mereview beberapa artikel penelitian tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya	Mereview model pembelajaran kontekstual linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian		Tugas 16 Tugas 17	4 1	5			
10	Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang	Mampu mereview beberapa artikel penelitian tentang model, pendekatan, dan metode pembelajaran inovatif berbasis multibudaya	Mereview model pembelajaran kontekstual linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian		Tugas 18 Tugas 19	5 1	6			

	linguistic terapan berbasis multibudaya									
11	Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya		Mereview model pembelajaran kontekstual linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian		Tugas 20 Tugas 21	4 4	8			
12	Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik		Mereview model pembelajaran kontekstual linguistik terapan dari berbagai		Tugas 21 Tugas 22	3 2	5			

	dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya		artikel jurnal penelitian							
13	Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya		Mereview model inovasi pembelajaran linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian		Tugas 23 Tugas 24	5 5	10			
14	Bersikap secara profesional dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai program-program lembaga, khususnya bidang		Mereview model inovasi pembelajaran linguistik terapan dari berbagai		Tugas 25 Tugas 26	3 3	6			

	linguistic terapan berbasis multibudaya, Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya		artikel jurnal penelitian							
15	Bersikap secara profesional dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai program-program lembaga, khususnya bidang		Mereview model inovasi pembelajaran linguistik terapan dari berbagai artikel jurnal penelitian		Tugas 27 Tugas 28 Tugas 29 Tugas 30	18 1 10 1	30			

	linguistic terapan berbasis multibudaya, Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya									
16	Ujian Akhir Semester									
Total Bobot										
Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum$ (Nilai Mahasiswa) x (Bobot%))										

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Metodologi Pembelajaran Linguistik Terapan

No.	CPL pada Mata Kuliah	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	CPL1: Bersikap secara profesional dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai program-program lembaga, khususnya bidang linguistic terapan berbasis multibudaya		
2	CPL2: Menguasai teori bahasa terapan untuk keperluan pembelajaran bahasa serta ilmu-ilmu pendukung lainnya agar dapat digunakan dalam pengembangan ilmu keguruan bahasa sesuai dengan kebutuhan masyarakat.		
3	CPL3: Mampu mengembangkan dan/atau memperluas keilmuan di bidang linguistic terapan melalui riset sebagai wujud kemampuan beradaptasi dengan lingkungan sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.		
4	CPL4: Mampu berkomunikasi dan memiliki sikap etis, estetis, apresiatif, dan partisipatif dalam pengembangan profesi sebagai pendidik dalam bidang linguistic terapan berbasis multibudaya		

Rencana Tugas

	UNIVERSITAS BENGKULU FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S3 DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
RENCANA TUGAS MAHASISWA	
Mata Kuliah	Metodologi Pembelajaran Linguistik Terapan
Kode	DLT-104
Dosen Pengampu	
Bentuk Tugas	
Judul Tugas	
Subcapaian Pembelajaran Mata Kuliah	
Metode/Langkah-langkah Pengerjaan Tugas	
Bentuk dan Format Luaran	
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian	
Jadwal Pelaksanaan	
Lain-lain	

Daftar Rujukan