

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis
Multibudaya



DOSEN :

Prof. Dr. Arono, M.Pd.
Prof. Dr. Wisma Yunita, M.Pd.

PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU
2025

**ANALISIS PEMBELAJARAN / PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN
BAHAN AJAR LINGUISTIK TERAPAN BERBASIS MULTIBUDAYA**

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah :

CPL-6 (Keterampilan): Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multi budaya yang mendapat pengakuan dan diadopsi secara nasional dan internasional.

CPL-3 (Pengetahuan): Mampu mengembangkan konsep tentang pengembangan bahan ajar linguistik terapan berdasarkan multibudaya pesisir berlandaskan etika ilmiah.

CPL-8 (Sikap): Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke-16)

Sub CPMK 14. Mahasiswa mampu presentasi kuliah umum (Minggu ke 15)

Sub CPMK 13. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat desain & pengembangan bahan ajar (Minggu ke 14)

Sub CPMK 12. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar (Minggu ke 13)

Sub CPMK 11. Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah desain & pengembangan bahan ajar (Minggu ke 12)

Sub CPMK 10. Mahasiswa mampu menulis artikel ilmiah hasil evaluasi bahan ajar (Minggu ke 11)

Sub CPMK 9. Mahasiswa mampu mengembangkan bahan ajar yang telah didesain (Minggu ke 10)

↑

Sub CPMK 8. Mahasiswa mampu mendesain bahan ajar berdasarkan need analysis (Minggu ke 9)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS) (Minggu ke-8)

↑

Sub CPMK 7. Mahasiswa mampu mereview artikel pengembangan bahas ajar) (Minggu ke 7)

↑

Sub CPMK 6. Mahasiswa mampu mereview artikel analisis kebutuhan (Minggu ke 6)

↑

Sub CPMK 5. Mahasiswa mampu mengevaluasi bahan ajar yang dipublikasikan (Minggu ke 5)

↑

Sub CPMK 4. Mahasiswa mampu menganalisis contoh silabus publikasi(Minggu ke 4)

↑

Sub CPMK 3. Mahasiswa memperoleh pengetahuan needs analysis dan desain silabus (Minggu ke 3)

↑

Sub CPMK 2. Mahasiswa memperoleh pengetahuan teori desain bahan ajar (Minggu ke 2)

↑

Sub CPMK 1. Mahasiswa memperoleh pengetahuan bahan ajar linguistik terapan(Minggu ke 1)

Kemampuan awal yang dibutuhkan sebelum mengikuti mata kuliah ini : Kemampuan dasar linguistik terapan (seperti analisis kebahasaan, teori pembelajaran bahasa), pemahaman tentang prinsip pengajaran bahasa serta pengetahuan awal tentang multikulturalisme dalam pendidikan

↑

----- *Garis Entry Behavior*



UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kode Dokumen:

MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya		DLT-207	Ilmu Linguistik Terapan	T= 3	P= 0	2	03 Juni 2025
OTORITASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Gugus Kendali Mutu		Koordinator Program Studi	
		 Prof. Dr. Arono, M.Pd./ Prof. Dr. Wisma Yunita, M.Pd.		 Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd		 Prof. Safnil Arsyad, Ph.D	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL (S/KU/KK/P)	CPL-6 (Keterampilan): Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multi budaya yang mendapat pengakuan dan diadopsi secara nasional dan internasional. CPL-3 (Pengetahuan): Mampu mengembangkan konsep tentang pengembangan bahan ajar linguistik terapan berdasarkan multibudaya pesisir berlandaskan etika ilmiah. CPL-8 (Sikap): Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CMPK1	1. Mampu mengembangkan konsep tentang hakikat, prinsip, langkah-langkah, dan jenis-jenis bahan ajar, model-					

	CPMK2	model pengembangan bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya yang efektif dan relevan dengan kebutuhan peserta didik berlandaskan etika ilmiah.													
	CPMK3	2. Mampu menyusun dan mempublikasikan bahan ajar di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan berbasis multibudaya dalam bentuk artikel ilmiah dipulikasi di jurnal terakreditasi dan buku teks ber-ISBN.													
		3. Mampu secara kreatif, inovatif, dan bergotong royong dalam menyusun bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya.													
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)														
	Sub-CPMK1	1. Memiliki pengetahuan yang luas tentang bahan ajar linguistik terapan.													
	Sub-CPMK2	2. Memiliki pengetahuan yang luas tentang teori-teori yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar.													
	Sub-CPMK3	3. Memiliki pengetahuan yang luas tentang pendekatan melakukan <i>needs analysis</i> , desain silabus dan bahan ajar.													
	Sub-CPMK4	4. Memiliki pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus yang telah dipublikasikan.													
	Sub-CPMK5	5. Memiliki pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh evaluasi bahan ajar yang telah dipublikasikan dan dipakai.													
	Sub-CPMK6	6. Mampu me-review artikel ilmiah berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan desain bahan ajar													
	Sub-CPMK7	7. Mampu mereview artikel ilmiah berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar.													
	Sub-CPMK8	8. Mampu menesain bahan ajar berdasarkan hasil analisis kebutuhan													
	Sub-CPMK9	9. Mampu mengembangkan bahan ajar yang telah didesain.													
	Sub-CPMK10	10. Mampu menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang sudah ada													
	Sub-CPMK11	11. Mampu menulis artikel ilmiah tentang desain dan pengembangan bahan ajar.													
	Sub-CPMK12	12. Mampu menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar yang sudah dipakai													
	Sub-CPMK13	13. Mampu menjelaskan manfaat desain dan pengembangan bahan ajar													
	Sub-CPMK14	14. Mampu menyajikan materi kuliah umum tentang desain dan pengembangan bahan ajar kepada mahasiswa program magister pendidikan													
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK														
		Sub-CPMK													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	CPMK1	(√)	(√)	(√)	(√)										
	CPMK2					(√)	(√)		(√)						
	CPMK3							(√)		(√)					
	CPMK4										(√)		(√)	(√)	(√)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengembangan Bahan Ajar (PBABI) Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya membahas berbagai aspek terkait bahan ajar bahasa, baik secara umum maupun dalam konteks pengajaran bahasa asing. Topik yang dibahas mencakup														

	pengertian bahan ajar menurut para ahli linguistik terapan dan pendidikan bahasa, prinsip-prinsip desain dan pengembangan bahan ajar, evaluasi bahan ajar yang telah digunakan, serta kriteria bahan ajar bahasa yang baik. Selain itu, mata kuliah ini juga mengulas langkah-langkah dalam mendesain dan mengembangkan bahan ajar, serta hasil-hasil penelitian terkait evaluasi bahan ajar. Tidak hanya itu, teori-teori terbaru mengenai pengembangan bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya untuk jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi juga turut dikaji.
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Memahami konsep bahan ajar dan karakteristik bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya. 2. Memahami berbagai teori yang mendasari desain bahan ajar. 3. Memahami pendekatan-pendekatan dalam desain dan pengembangan bahan ajar. 4. Memahami strategi dan tahapan dalam merancang serta mengembangkan bahan ajar. 5. Menganalisis contoh-contoh bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya untuk jenjang sekolah dan perguruan tinggi. 6. Mereviu artikel hasil penelitian tentang evaluasi bahan ajar di sekolah menengah. 7. Mereviu artikel hasil penelitian tentang evaluasi bahan ajar di perguruan tinggi. 8. Melaksanakan Evaluasi Tengah Semester. 9. Menguasai keterampilan dalam mendesain bahan ajar yang relevan dan kontekstual. 10. Mengembangkan bahan ajar berbasis teori dan kebutuhan pembelajar. 11. Menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil penelitian evaluasi bahan ajar. 12. Menulis artikel ilmiah tentang proses desain dan pengembangan bahan ajar. 13. Menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar bagi peningkatan kualitas pembelajaran. 14. Menjelaskan pentingnya desain dan pengembangan bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya. 15. Menyajikan materi kuliah mengenai desain dan pengembangan bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya kepada mahasiswa magister. 16. Melaksanakan Evaluasi Akhir Semester.
Pustaka	Utama : [1]. Brian Tomlinson (ed.) (2011) <i>Materials Development in Language Teaching</i>, Cambridge: Cambridge University Press. [2]. Maryam Azarnoosh et al. (2016) <i>Issues in Material Developmen</i>, Rotterdam: Sense Publishers. Pendukung : [1]. Sue Garton and Katheleen Graves (2014) <i>International Perspectives on Materials in ELT</i>, Hampshire: Palgrave McMillan [2]. Serasi, R., Arono, dan W Yunita. 2024. Designing English Language Teaching Materials For Tourism Based on Project-Based Learning for English Education Study Program Students. <i>Journal of Education Research</i>, 5(4) : 4689-4697 [3]. Lazuardi, D.R, Syukri Hamzah dan Arono. 2023. Development of prose appreciation teaching materials based on experiential learning. <i>JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)</i>. 9(4) : 517-526 [4]. Wisma, Y. 2025. Teachers' Challenges in Designing and Implementing the Modul Ajar at SMP Negeri 8 Pagar Alam. <i>Scope : Journal of English Language Teaching</i>, 10(1), 24-37. https://doi.org/10.30998/vawajm27

Media Pembelajaran		Perangkat Lunak:		Perangkat Keras:			
		PPT		Laptop, Mouse, LCD, Speaker, Handset, Papan Tulis			
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Arono, M.Pd./ Dr. Wisma Yunita, M.Pd.					
Mata Kuliah Syarat							
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%) dan Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK1 pengetahuan yang luas tentang bahan ajar linguistic terapan berbasis multibudaya	1. Ketepatan pencapaian kompetensi. 2. Ketepatan dalam memahami perkuliahan	1. Kriteria: Memaparkan 2. Teknik: Mendengarkan Feedback		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan : diskusi kelompok	Materi: Perkenalan, harapan kompetensi yang diwujudkan, analisis kebutuhan, perencanaan program, pembentukan kelompok, sinopsis perkuliahan	3
2	Sub-CPMK2 pengetahuan yang luas tentang teori- teori yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar	Ketepatan mendeskripsikan pengetahuan yang luas tentang teori- teori yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan. 2. Teknik: Penilaian		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: pengetahuan yang luas tentang teori- teori yang terkait dengan desain dan pengembangan bahan ajar	3

			kedalaman materi dan keaktifan diskusi				
3	Sub-CPMK3 pengetahuan yang luas tentang pendekatan melakukan <i>needs analysis</i> , desain silabus dan bahan ajar	Ketepatan pengetahuan yang luas tentang pendekatan melakukan <i>needs analysis</i> , desain silabus dan bahan ajar	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: pengetahuan yang luas tentang pendekatan melakukan <i>needs analysis</i> , desain silabus dan bahan ajar	4
4	Sub-CPMK4 pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus yang telah dipublikasikan	Ketepatan pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus yang telah dipublikasikan	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi: pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus yang telah dipublikasikan	3

			materi dan keaktifan diskusi				
5	Sub-CPMK5 pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh evaluasi bahan ajar yang telah dipublikasikan dan dipakai	Ketepatan pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh evaluasi bahan ajar yang telah dipublikasikan dan dipakai	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : pengetahuan yang luas tentang contoh-contoh evaluasi bahan ajar yang telah dipublikasikan dan dipakai	3
6	Sub-CPMK6 me-review artikel ilmiah berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan desain bahan ajar	Ketepatan me-review artikel ilmiah berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan desain bahan ajar	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : me-review artikel ilmiah berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan desain bahan ajar	4

			keaktifan diskusi				
7	Sub-CPMK7 mereview artikel ilmiah berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar	Ketepatan mereview artikel ilmiah berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa , menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : mereview artikel ilmiah berdasarkan hasil pengembangan bahan ajar	5
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK9 mendesain bahan ajar berdasarkan hasil analisis kebutuhan	Ketepatan mendesain bahan ajar berdasarkan hasil analisis kebutuhan	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa , menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : mendesain bahan ajar berdasarkan hasil analisis kebutuhan	5

			keaktifan diskusi				
10	Sub-CPMK10 mengembangkan bahan ajar yang telah didesain	Ketepatan mengembangkan bahan ajar yang telah didesain	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : mengembangkan bahan ajar yang telah didesain	6
11	Sub-CPMK11 menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang sudah ada	Ketepatan menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang sudah ada	1. Kriteria: Mendengarkan presentasi mahasiswa, menjelaskan, dan menyimpulkan		a. Kuliah b. Proses pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan:	Materi : menulis artikel ilmiah berdasarkan hasil evaluasi bahan ajar yang sudah ada	8

			lkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		diskusi kelompok		
12	Sub-CPMK12 menulis artikel ilmiah tentang desain dan pengembangan bahan ajar	Ketepatan menulis artikel ilmiah tentang desain dan pengembangan bahan ajar	1. Kriteria: Mendengar kan presentasi mahasiswa , menjelaska n, dan menyimpu lkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelaja ran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : menulis artikel ilmiah tentang desain dan pengembangan bahan ajar	5
13	Sub-CPMK13 menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar yang sudah dipakai	Ketepatan menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar yang sudah dipakai	1. Kriteria: Mendengar kan presentasi mahasiswa , menjelaska n, dan menyimpu		a. Kuliah b. Proses pembelaja ran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan:	Materi : menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar yang sudah dipakai	10

			lkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		diskusi kelompok		
14	Sub-CPMK14 menjelaskan manfaat desain dan pengembangan bahan ajar	Ketepatan menjelaskan manfaat desain dan pengembangan bahan ajar	1. Kriteria: Mendengar kan presentasi mahasiswa , menjelaska n, dan menyimpu lkan 2. Teknik: Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi		a. Kuliah b. Proses pembelajar an dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : menjelaskan manfaat desain dan pengembangan bahan ajar	6
15	Sub-CPMK15 menyajikan materi kuliah umum tentang desain dan pengembangan bahan ajar kepada mahasiswa program magister pendidikan	Ketepatan menyajikan materi kuliah umum tentang desain dan pengembangan bahan ajar kepada mahasiswa program magister pendidikan	1. Kriteria: Mendenga rkan presentasi mahasiswa , menjelaska n, dan menyimpu lkan 2. Teknik:		a. Kuliah b. Proses pembelaja ran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) c. Penugasan: diskusi kelompok	Materi : menyajikan materi kuliah umum tentang desain dan pengembangan bahan ajar kepada mahasiswa program magister pendidikan bahasa Inggris	30

			Penilaian kedalaman materi dan keaktifan diskusi				
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						
	Total Bobot						100
	Nilai Akhir Mahasiswa ($\sum(\text{nilai mhs}) \times (\text{bobot}\%)$)						

Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa										
Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Bentuk Soal	Bobot Soal (%)	Bobot (%) Sub CPMK	Nilai Mhs (0 100)	$\sum$ (Nilai Mhs) x (Bobot %)	Ketercapaian CPL pada MK (%)
1	SI.1, KU.1, KK.1, P1	CPMK1	Sub-CPMK1: Pengetahuan bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya	Ketepatan memahami konsep bahan ajar	Diskusi kelompok + presentasi	3%	3%	[Diisi dosen]	[Nilai $\times$ 3%]	[Rata-rata per CPMK]
2	SI.1, KU.1	CPMK1	Sub-CPMK2: Teori desain & pengembangan bahan ajar	Kemampuan mendeskripsikan teori terkait	Review buku + analisis kasus	3%	3%	[Diisi dosen]	[Nilai $\times$ 3%]	
3	KU.1, KK.1	CPMK3	Sub-CPMK3: Pendekatan needs analysis & desain silabus	Ketepatan menjelaskan tahapan needs analysis	Studi kasus + simulasi desain silabus	4%	4%	[Diisi dosen]	[Nilai $\times$ 4%]	
4	KK.1	CPMK1	Sub-CPMK4: Contoh analisis kebutuhan & silabus publikasi	Kemampuan menganalisis contoh silabus	Presentasi artikel	3%	3%	[Diisi dosen]	[Nilai $\times$ 3%]	
5	P1	CPMK2	Sub-CPMK5: Contoh evaluasi bahan ajar	Ketepatan mengevaluasi bahan ajar	Evaluasi kritis bahan ajar	3%	3%	[Diisi dosen]	[Nilai $\times$ 3%]	
6	KK.1	CPMK4	Sub-CPMK6: Review artikel	Kedalaman	Paper review	4%	4%	[Diisi]	[Nilai	

			analisis kebutuhan & desain bahan ajar	review artikel				dosen]	× 4%]	
7	KK.1	CPMK4	Sub-CPMK7: Review artikel pengembangan bahan ajar	Orisinalitas analisis	Presentasi + laporan tertulis	5%	5%	[Diisi dosen]	[Nilai × 5%]	
8	-	-	ETS: Evaluasi Tengah Semester	Validasi pemahaman materi minggu 1-7	Ujian tertulis/esai	20%	20%	[Diisi dosen]	[Nilai × 20%]	
9	KU.1	CPMK3	Sub-CPMK8: Desain bahan ajar berdasarkan needs analysis	Kesesuaian desain dengan kebutuhan	Projek desain bahan ajar	5%	5%	[Diisi dosen]	[Nilai × 5%]	
10	KU.1	CPMK3	Sub-CPMK9: Pengembangan bahan ajar	Kreativitas & relevansi bahan ajar	Portofolio bahan ajar	6%	6%	[Diisi dosen]	[Nilai × 6%]	
11	P1	CPMK2	Sub-CPMK10: Artikel ilmiah evaluasi bahan ajar	Kualitas penulisan & analisis	Draft artikel	8%	8%	[Diisi dosen]	[Nilai × 8%]	
12	KK.1	CPMK4	Sub-CPMK11: Artikel ilmiah desain & pengembangan	Argumentasi teoritis & praktis	Presentasi artikel	5%	5%	[Diisi dosen]	[Nilai × 5%]	

			bahan ajar							
13	P1	CPMK2	Sub-CPMK12: Manfaat evaluasi bahan ajar	Ketepatan menjelaskan manfaat	Debat/diskusi kelas	10%	10%	[Diisi dosen]	[Nilai × 10%]	
14	KU.1	CPMK3	Sub-CPMK13: Manfaat desain & pengembangan bahan ajar	Kemampuan mengaitkan dengan konteks multibudaya	Poster infografis	6%	6%	[Diisi dosen]	[Nilai × 6%]	
15	KK.1, P1	CPMK4	Sub-CPMK14: Presentasi kuliah umum untuk mahasiswa magister	Profesionalitas & kedalaman materi	Simulasi pengajaran	30%	30%	[Diisi dosen]	[Nilai × 30%]	
16	-	-	EAS: Evaluasi Akhir Semester	Penguasaan komprehensif materi	Ujian akhir + projek integratif	30%	30%	[Diisi dosen]	[Nilai × 30%]	
Total bobot (%)							100			
Nilai Akhir Mahasiswa ($\Sigma(\text{nilai mhs})\times(\text{bobot}\%)$)										

Penilaian Ketercapaian CPL pada Mata Kuliah Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya

No	CPL	Nilai Capaian (0-100)	Ketercapaian CPL pada MK
1	(SI.1) Mampu menjelaskan pengertian tentang bahan ajar dari berbagai pakar linguistik terapan atau pendidikan bahasa;		
2	(KU.1) Mampu menjelaskan bagaimana mendesain dan mengembangkan bahan ajar untuk sekolah menengah dan		

	pendidikan tinggi berdasarkan kajian kebutuhan (needs analysis)		
3	(KK.1) Mampu mereview beberapa buku dan artikel penelitian tentang desain dan pengembangan bahan ajar yang telah diterbitkan oleh penerbit resmi		
4	(P1) Mampu menjelaskan bagaimana menilai kualitas bahan ajar yang sudah ada dan dipakai		

Rencana Tugas

Minggu Ke	Indikator	Rencana Tugas
1	Sub-CPMK1: Memahami konsep bahan ajar linguistik terapan berbasis multibudaya	Ringkasan teori bahan ajar dari 2 referensi + presentasi kelompok
2	Sub-CPMK2: Menguasai teori desain dan pengembangan bahan ajar	Analisis perbedaan 2 teori desain bahan ajar dalam tabel komparasi
3	Sub-CPMK3: Memahami pendekatan needs analysis dan desain silabus	Simulasi needs analysis untuk sekolah menengah + draft silabus
4	Sub-CPMK4: Menganalisis contoh hasil analisis kebutuhan dan silabus	Review kritis contoh silabus publikasi
5	Sub-CPMK5: Mengevaluasi contoh bahan ajar yang telah dipublikasikan	Evaluasi bahan ajar berbasis multibudaya menggunakan checklist
6	Sub-CPMK6: Mereview artikel hasil penelitian analisis kebutuhan	Review artikel needs analysis + presentasi temuan
7	Sub-CPMK7: Mereview artikel hasil pengembangan bahan ajar	Sintesis 2 artikel pengembangan bahan ajar
8	ETS: Evaluasi pemahaman materi minggu 1-7	Ujian tertulis esai
9	Sub-CPMK8: Mendesain bahan ajar berdasarkan needs analysis	Desain bahan ajar (1 bab) untuk sekolah menengah
10	Sub-CPMK9: Mengembangkan bahan ajar yang telah didesain	Pengembangan modul ajar lengkap dari desain minggu 9

11	Sub-CPMK10: Menulis artikel ilmiah hasil evaluasi bahan ajar	Draft artikel evaluasi bahan ajar (5 halaman)
12	Sub-CPMK11: Menulis artikel ilmiah desain dan pengembangan bahan ajar	Presentasi artikel proyek desain bahan ajar
13	Sub-CPMK12: Menjelaskan manfaat evaluasi bahan ajar	Debat kelompok tentang evaluasi bahan ajar
14	Sub-CPMK13: Menjelaskan manfaat desain dan pengembangan bahan ajar	Poster infografis manfaat pengembangan bahan ajar
15	Sub-CPMK14: Presentasi kuliah umum untuk mahasiswa magister	Simulasi pengajaran 20 menit untuk audiens magister
16	EAS: Evaluasi akhir	Ujian akhir + portofolio lengkap

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN

EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS)

Mata Kuliah : Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya

Kode MK : DLT-207

Dosen Pengampu: Prof. Dr. Arono, M.Pd./Dr. Wisma Yunita, M.Pd.

Waktu : 120 menit

Semester : 2 (Genap)

Tanggal : [Diisi tanggal pelaksanaan]

PETUNJUK:

1. Tulis **nama dan NIM** di sudut kanan atas lembar jawaban.
 2. Jawaban diketik/ditulis tangan di kertas A4 (font 12, spasi 1.5) dan dikumpulkan secara **luring**.
 3. **Dilarang** bekerja sama atau menggunakan referensi selama ujian.
 4. Bobot nilai tertera di setiap soal.
-

SOAL:

Bagian 1: Esai Analitis (Bobot: 50%)

1. Teori Desain Bahan Ajar

Bandingkan 2 teori desain bahan ajar dari Tomlinson (2011) dan Azarnoosh et al. (2016) yang telah dipelajari!

- Fokus pada:
 - a. Prinsip dasar (20%)
 - b. Relevansi dengan konteks multibudaya (15%)
 - c. Kelebihan dan keterbatasan (15%)

2. Needs Analysis

Analisis kasus berikut:

"Sebuah sekolah di Bengkulu membutuhkan bahan ajar bahasa Inggris untuk siswa dengan latar belakang budaya Melayu, Rejang, dan Jawa."

- Jelaskan langkah needs analysis yang akan Anda lakukan (20%)
- Identifikasi 3 tantangan spesifik berbasis multibudaya (15%)
- Rekomendasikan solusi (15%)

Bagian 2: Studi Kasus (Bobot: 30%)

3. Evaluasi Silabus

Berdasarkan contoh silabus publikasi yang dibahas di minggu 4:

- Tuliskan 3 kelebihan dan 3 kekurangan dari aspek:
 - a. Kelengkapan komponen (10%)
 - b. Adaptasi multibudaya (10%)
 - c. Kesesuaian dengan kebutuhan pembelajar (10%)

Bagian 3: Praktik Singkat (Bobot: 20%)

4. Desain Bahan Ajar

Rancang draft bahan ajar untuk **1 pertemuan** (90 menit) dengan ketentuan:

- Topik: "Pemahaman Lintas Budaya dalam Pembelajaran Bahasa"
- Sertakan:
 - a. Tujuan pembelajaran (5%)
 - b. Aktivitas utama (10%)
 - c. Evaluasi (5%)

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN

EVALUASI AKHIR SEMESTER (EAS)

Mata Kuliah : Pengembangan Bahan Ajar Linguistik Terapan Berbasis Multibudaya

Kode MK : DLT-207

Dosen Pengampu: Prof. Dr. Arono, M.Pd./Dr. Wisma Yunita, M.Pd.

Waktu : 150 menit

Semester : 2 (Genap)

Tanggal : [Diisi tanggal pelaksanaan]

PETUNJUK:

1. Tulis **nama, NIM, dan tanda tangan** di lembar jawaban.
2. Ujian terdiri dari **2 bagian**:
 - **Bagian A** (Teori): Dikerjakan secara tertulis
 - **Bagian B** (Praktik): Dikumpulkan dalam bentuk portofolio
3. **Portofolio** wajib mencakup:
 - Desain bahan ajar hasil revisi
 - Modul ajar lengkap
 - Artikel ilmiah hasil penelitian
4. Dilarang plagiarisme (similarity maksimal 20%).

SOAL:

BAGIAN A: TEORI (*Bobot: 40%*)

1. Evaluasi Bahan Ajar (20%)

Berdasarkan materi minggu 11-13:

- Jelaskan 3 kriteria evaluasi bahan ajar berbasis multibudaya menurut Tomlinson (2011)!

- Berikan contoh penerapan kriteria tersebut untuk konteks Bengkulu!

2. Manfaat Pengembangan Bahan Ajar (20%)

- Analisis 2 manfaat desain bahan ajar berbasis needs analysis untuk pendidikan tinggi!
- Hubungkan dengan teori Azarnoosh et al. (2016)!

BAGIAN B: PRAKTIK (*Bobot: 60%*)

3. Portofolio Komprehensif

a. Desain Bahan Ajar Revisi (20%)

- Revisi desain minggu 9 berdasarkan feedback dosen
- Lampirkan bukti needs analysis

b. Modul Ajar Lengkap (25%)

- Sertakan:
 - Rencana pembelajaran
 - Materi ajar
 - Instrumen evaluasi
- Minimal 15 halaman

c. Artikel Ilmiah (15%)

- Tulis artikel tentang proses pengembangan bahan ajar Anda
- Format IMRAD (min. 8 halaman)