

	Universitas Bengkulu Program Doktor Linguistik Terapan	Kode Dokumen				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Hasil Penelitian	DLT- 411		0	3	IV	
OTORISASI Prof. Safnil, M.A., Ph.D	Pengembang RPS 1. Prof. Safnil, M.A., Ph.D 2. Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd 3. Prof. Dr. Arono, M.Pd 4. Prof. Dr. Sarwit Sarwono, M.Hum 5. Dr. Didi Yulistio, M.Pd 6. Dr. Wisma Yunita, M.Pd		Koordinator RMK 1. Prof. Safnil, M.A., Ph.D 2. Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd 3. Prof. Dr. Arono, M.Pd 4. Prof. Dr. Sarwit Sarwono, M.Hum 5. Dr. Didi Yulistio, M.Pd 6. Dr. Wisma Yunita, M.Pd		Koordinator Program Studi  Prof. Safnil, M.A., Ph.D	
Model Pembelajaran	Project Based Learning					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-6	Mampu mengkaji teori linguistik terapan secara mendalam dan interdisipliner ilmu pengetahuan, teknologi dan seni di dalam bidang keilmuan linguistik terapan melalui inter, multi/trandisipliner				
	CPL-7	Mampu menganalisis metodologi penelitian bidang linguistik terapan secara komprehensif dan kontekstual melalui riset				
	CPL-12	Mampu mengkomunikasikan ide-ide secara ilmiah, baik lisan maupun tertulis dalam bidang linguistik terapan yang berbasis teknologi informasi pada tingkat nasional dan internasional				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK - 1	Mampu menerapkan teori linguistik terapan dalam konteks penelitian interdisipliner untuk menghasilkan solusi inovatif (C3)				
	CPMK - 2	Mampu menganalisis dan mengintegrasikan berbagai metodologi penelitian linguistik terapan untuk mengidentifikasi pola-pola penelitian yang efektif (C4)				
	CPMK - 3	Mampu mengevaluasi efektivitas penerapan teori dan metodologi dalam penelitian linguistik terapan berdasarkan kriteria ilmiah yang relevan (C5)				
	CPMK - 4	Mampu menciptakan karya ilmiah yang inovatif berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, yang dapat berkontribusi pada pengembangan linguistik terapan (C6)				
	CPMK - 5	Mampu menerapkan teknologi informasi untuk mendukung komunikasi hasil penelitian secara efektif pada tingkat nasional dan internasional (C3)				
	CPMK - 6	Mampu menganalisis feedback dari komunitas ilmiah dan praktisi untuk meningkatkan kualitas dan relevansi hasil penelitian (C4)				
	CPMK - 7	Mampu mengevaluasi dan mengkritisi hasil penelitian sendiri dan orang lain untuk memastikan integritas dan validitas ilmiah (C5)				
	CPMK - 8	Mampu menciptakan metodologi penelitian baru yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam linguistik terapan (C6)				
	CPMK - 9	Mampu menerapkan hasil penelitian untuk mengembangkan kurikulum dan materi ajar yang inovatif dalam linguistik terapan (C3)				
	CPMK - 10	Mampu menganalisis dampak implementasi hasil penelitian terhadap praktik linguistik terapan di lapangan (C4)				
	Matrik CPL - CPMK					
		CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-12	
	CPMK-1	✓				
	CPMK-2		✓			
	CPMK-3	✓	✓			
	CPMK-4	✓	✓			
	CPMK-5			✓		
	CPMK-6			✓		
	CPMK-7	✓	✓	✓		
	CPMK-8		✓			
	CPMK-9	✓				
	CPMK-10	✓	✓			

	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓														
		CPMK-2																
		CPMK-3																
		CPMK-4			✓	✓	✓	✓				✓						
		CPMK-5							✓	✓	✓							
		CPMK-6																
		CPMK-7																
		CPMK-8												✓	✓	✓		
		CPMK-9											✓				✓	
		CPMK-10																✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Seminar Hasil Penelitian merupakan mata kuliah wajib pada program studi S3 linguistik terapan yang dirancang untuk membekali mahasiswa dalam mempresentasikan, mendiskusikan, dan mengevaluasi hasil penelitian disertasi secara sistematis dan ilmiah. Mata kuliah ini berfokus pada kemampuan mahasiswa dalam menyusun laporan hasil penelitian yang mencakup pendahuluan, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai dengan standar akademik dan etika penelitian.																	
Pustaka	Utama :																	
	1. Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. 2. Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation. 3. Yin, R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods. 4. Publication Manual of the American Psychological Association (APA), 7th Edition.																	
	Pendukung :																	
	1. McKinley, J and H. Rose. 2022. The Routledge Handbook of Research Methods in Applied Linguistics. 1st Edition 2. Dörnyei, Z. 2007. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies 3. Paltridge, B and A. Phakiki. 2015. Research Methods in Applied Linguistics A Practical Resource 4. Arono, N. Nadrah, E. Susanti, L. Harti, C. Wulandari, N. Yanti, C. Dhian dan Harbelubun. 2025. The Implementation of TPACK-Based Metacognitive Listening Strategies in Improving Students' Critical Listening Skills. Journal of Language Teaching and Research, 16 : 346-358 5. Wardhana, DEC. 2022. <u>Exploring The Impact Of Process-Genre Approach On Learners'academic Writing And Higher Order Thinking Skills</u> . Journal of Language and Education 8, 2(30) : 140-153 6. Wardhana, DEC and K.S Hindarto. 2022. Problems in Writing a Qualified Journal Article Publishing an Article in a Reputable International Journal: What Makes It a Mission Impossible? (Especially at the Result and Discussion). Education Quarterly Reviews, 5 (2), 35-39 7. Arsyad, S Ramadhan, and H Hakim. 2024. Linguistic and Content Features of Article Titles Published in Local & High-Impact Foreign Journals in English Education: How Are They Similar and Different?. JURNAL ARBITRER 11 (4), 488-500 8. Arsyad, and S Syafradin. 2024. The Rhetorical Structure of Method Section of Research Articles in Reputable International Journal of ELT Published in Indonesia. Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching 10 (1), 77-94 9. Arsyad, S. 2024. Arguments in the methods section of journal articles in English language education published in high-impact journals. Discourse and Interaction 17 (1), 8-29 10. Arsyad, S. 2023. Marketization Strategy in Research Article Introductions by Indonesian Authors in English Language Education Journals. Theory & Practice in Language Studies (TPLS) 13 (9) 11. Arsyad, S and Y Zainil. 2023. Research gap strategies in article introductions of different rank applied linguistics journals. Studies in English Language and Education 10 (1), 216-234																	
Dosen Pengampu																		
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)										
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)										
1	Pengantar Seminar Hasil Penelitian	Membuat outline hasil penelitian	Kriteria: Tujuan, struktur, dan proses seminar hasil penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok (100) menit)		Materi: Pengantar Seminar Hasil Penelitian Pustaka: Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.		5%										

2	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis sesuai dengan metode yang dipilih	1. Penggunaan Metode Penelitian yang Tepat 2. Integrasi Metodologi Penelitian 3. Identifikasi Pola-Pola Penelitian yang Efektif	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, lokakarya (100) menit		Materi: 5 Pustaka: <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menyusun bab hasil penelitian	Cara menyusun dan menyajikan data hasil penelitian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, praktik menulis (100) menit		Materi: Bab Hasil Penelitian Pustaka: <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menyusun bab pembahasan	Teknik menghubungkan temuan dengan teori, literatur, dan implikasi praktis	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok (100) menit		Materi: Teknik menghubungkan temuan dengan teori, literatur, dan implikasi praktis Pustaka: <i>Yin, R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun kesimpulan dan rekomendasi	Merumuskan kesimpulan sesuai data dan memberikan rekomendasi berbasis temuan	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, presentasi (100) menit		Materi: Kesimpulan dan Rekomendasi Pustaka: <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
6	Mahasiswa melakukan teknik presentasi ilmiah	1. Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian 2. Kemampuan merumuskan tujuan penelitian yang jelas 3. Kemampuan menganalisis data secara kritis 4. Kemampuan menyusun karya ilmiah yang sistematis dan inovatif	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Lokakarya, simulasi (100) menit		Materi: Teknik Presentasi Ilmiah Pustaka: <i>Yin, R. K. Case Study Research and Applications: Design and Methods.</i>	5%
7	Mahasiswa melakukan simulasi seminar hasil penelitian	Presentasi awal hasil penelitian	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Lokakarya, simulasi (100) menit		Materi: Teknik Presentasi Ilmiah Pustaka: <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%

8	Mahasiswa melakukan simulasi seminar	Presentasi awal hasil penelitian	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Lokakarya, simulasi (100) menit		Materi: Teknik Presentasi Ilmiah Pustaka: <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
9	Mampu menganalisis feedback dari komunitas ilmiah dan praktisi untuk meningkatkan kualitas dan relevansi hasil penelitian.	1. Kemampuan menganalisis feedback 2. Kemampuan meningkatkan kualitas hasil penelitian 3. Kemampuan meningkatkan relevansi hasil penelitian	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi individu dengan dosen (100) menit		Materi: Revisi Hasil Penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
10	Mahasiswa strategi publikasi ilmiah	Menyiapkan artikel hasil penelitian untuk jurnal internasional	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi (100) menit		Materi: Strategi Publikasi Ilmiah Pustaka: <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
11	Seminar Hasil Penelitian I	Presentasi hasil penelitian pertama	Kriteria: Presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Seminar, diskusi (100) menit		Materi: Seminar Hasil Penelitian I Pustaka: <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	5%
12	Evaluasi Seminar I	Analisis dan refleksi dari umpan balik seminar	Kriteria: Menyusun laporan perbaikan hasil seminar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok (100) menit		Materi: Evaluasi hasil seminar Pustaka: <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
13	Seminar Hasil Penelitian II	Presentasi hasil penelitian kedua	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Seminar, diskusi (100) menit		Materi: Seminar Hasil Penelitian II Pustaka: <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%
14	Evaluasi Seminar II	Menyusun laporan perbaikan hasil seminar	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok (100) menit		Materi: Evaluasi hasil seminar Pustaka: <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	5%

15	Penyempurnaan Laporan Akhir	Finalisasi laporan hasil penelitian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi individu (100) menit		Materi: Penulisan Laporan Pustaka: <i>Merriam, S. B. Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation.</i>	15%
16	Penyempurnaan Laporan Akhir	Finalisasi laporan hasil penelitian	Kriteria: Rubrik Penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi individu (100) menit		Materi: Laporan Pustaka: <i>Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipasi	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 24 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Linguistik Terapan



(Prof. Safnil, M.A., Ph.D)

GKM Program Studi S3
Linguistik Terapan



(Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana,
M.Pd

