

	Universitas Bengkulu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Program Doktor Linguistik Terapan										Kode Dokumen					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER															
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan						
Seminar dan Prosiding Internasional		DLT-310		Mata Kuliah Wajib		3		3		18 Juli 2024						
OTORISASI (Kelas A) Prof. Safnil, MA., Ph.D (Kelas B) Prof. Dr. Sarwit Sarwono, M.Hum Kelas C) Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd (Kelas D) Prof. Dr. Arono, M.Pd		Pengembang RPS Semua Dosen		Gugus Kendali Mutu  Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd		Koordinator Program Studi  Prof. Safnil, M.A., Ph.D										
Model Pembelajaran	Project Based Learning															
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)															
	CPMK - 1	Mampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (PLO6)														
	Matrik CPL – CPMK															
	CPMK CPMK-1															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)															
	CPMK CPMK-1	Minggu Ke 12345678910111213141516														

Deskripsi Singkat MK	Membuat analisis dari minimal 10 artikel jurnal mutakhir dan membuat artikel ilmiah dengan memanfaatkan hasil analisis tersebut. Artikel ilmiah tersebut wajib memenuhi kriteria minimum yang layak dan sudah di- submitted (dikirimkan)	
Pustaka	Utama :	
	1. 1) Ege. (2017). SWOT Analysis: A Theoretical Review. Journal International Social Reseach, 10(51). 994-106. 2) Journal analysis. (2008). Retrieved January 22nd, 2020. From https://www.researchtrends.com/issue6-july-2008/journal-analysis/ 3) Complete Guide on Article Analysis. (2019). Retrieved January 22nd, 2020, from https://medium.com/@nerdify/complete-guide-on-article-analysis-with-1-analysis-example-ddb2e993d3f 4) Jurnal Internasional 5) Proceeding Seminar Internasional	
	Pendukung :	
1. Complete Guide on Article Analysis. (2019). Retrieved January 22nd, 2020, from https://medium.com/@nerdify/complete-guide-on-article-analysis-with-1-analysis-example-ddb2e993d3f 2. The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/cms4/asset/CC3BFEEB-C364-E1A1-A5390F221AC0FD2D/business_article_analysis_gg_final.pdf Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir 3. Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir 4. Arono, N. Nadrah, E. Susanti, L. Harti, C. Wulandari, N. Yanti, C. Dhian dan Harbelubun. 2025. The Implementation of TPACK-Based Metacognitive Listening Strategies in Improving Students' Critical Listening Skills. Journal of Language Teaching and Research, 16 : 346-358 5. Wardhana, DEC. 2022. <u>Exploring The Impact Of Process-Genre Approach On Learners'academic Writing And Higher Order Thinking Skills</u> . Journal of Language and Education 8, 2(30) : 140-153 6. Wardhana, DEC and K.S Hindarto. 2022. Problems in Writing a Qualified Journal Article Publishing an Article in a Reputable International Journal: What Makes It a Mission Impossible? (Especially at the Result and Discussion). Education Quarterly Reviews, 5 (2), 35-39 7. Arsyad, S Ramadhan, and H Hakim. 2024. Linguistic and Content Features of Article Titles Published in Local & High-Impact Foreign Journals in English Education: How Are They Similar and Different?. JURNAL ARBITRER 11 (4), 488-500 8. Arsyad, and S Syafryadin. 2024. The Rhetorical Structure of Method Section of Research Articles in Reputable International Journal of ELT Published in Indonesia. Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching 10 (1), 77-94 9. Arsyad, S. 2024. Arguments in the methods section of journal articles in English language education published in high-impact journals. Discourse and Interaction 17 (1), 8-29 10. Arsyad, S. 2023. Marketization Strategy in Research Article Introductions by Indonesian Authors in English Language Education Journals. Theory & Practice in Language Studies (TPLS) 13 (9) 11. Arsyad, S and Y Zainil. 2023. Research gap strategies in article introductions of different rank applied linguistics journals. Studies in English Language and Education 10 (1), 216-234		

Minggu ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Daring (Online)	Luring (Offline)		
1	Memampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (CLO2-PLO6)ahami anatomi sebuah artikel ilmiah	1.Menjelaskan pengertian artikel ilmiah dan antominya 2.Mengidentifikasi komponen-komponen utama sebuah artikel ilmiah 3.Mengidentifikasi kandungan setiap komponen utama sebuah artikel	Kriteria: Semua tugas dirata- rata dan diberi bobot 30% Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Presentasi, diskusi, dan penugasan 3 X 50	Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka:	5%
2	Mampu melakukan analisis artikel ilmiah dari segi rasional, landasan teoretis, hasil dan pembahasan, serta simpulan dan rekomendasi/saran. (CLO2-PLO6)	1.Mampu menggunakan komputer dan mesin pencari (search engine) untuk menemukan sumber pustaka 2.Mampu menggunakan fasilitas reference pada aplikasi words microsoft untum melaporkan hasil analisis 3.Mampu merangkum hasil review berdasarkan temuan komponen utama dan isi setiap komponen utama suatu artikel 4.Mampu mempresentasikan hasil reviewnya	Kriteria: Semua tugas diberi bobot 30% dan partisipasi untuk semua kegiatan diberi bobot 20%	Modeling dan latihan terbimbing 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka:	5%

3	Memahami mekanisme dan kiat- kiat menemukan sumber pustaka	Mahasiswa memahami mekanisme dan kiat- kiat menemukan sumber pustaka	Kriteria: - menghasilkan analisis dan sintesis karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan telaan kritis artikel penelitian pendidikan vokasi, presentasi hasil telaah dan diskusi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/ ... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir</i>	5%
4	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/ ... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir</i>	5%
5	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi	Kriteria: Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/ ... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir</i>	5%
6	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi	Kriteria: Menghasilkan Ide/skema/diagram alir penelitian untuk memecahkan masalah pendidikan vokasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: 3) <i>The Article Analysis, (2019), Retrieved 22nd January 2020, from https://www.gvsu.edu/ ... Berbagai artikel penelitian dari jurnal mutakhir</i>	5%

						Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	
7	1.Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing- masing 2.Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	10%
8	Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi proyek 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	10%
9	Mampu membangun kerangka wawasan dan pemahaman yang mendukung rencana penelitian disertasi (menyusun state of the art) melalui pendekatan inter, multi dan transdisiplin. (CLO3-PLO8)	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir	5%
10	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal	5%

						<i>mutakhir</i>	
11	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i>	5%
12	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i>	5%
13	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i>	5%
14	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i>	10%
15	Mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing Mampu membuat draft paper yang akan disubmit di jurnal Internasional atau Seminar Internasional	Mahasiswa mampu menganalisis dan mempresentasikan analisis jurnal sesuai bidang keilmuan masing-masing Mahasiswa membuat draft paper yang akan disubmit di jurnal Internasional atau Seminar Internasional	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi kelompok dan refleksi 3 X 50		Materi: Review paper sesuai topik disertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i>	10%

16		Menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan	Kriteria: Mampu mempresentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan	Presentasi review paper dan menghasilkan karya yang kreatif, orijinal, teruji, dan bermanfaat bagi pengembangan keilmuan	Materi: Review paper sesuai topik desertasi Pustaka: <i>Berbagai artikel penelitian revelan dari jurnal mutakhir</i>	10%
----	--	--	--	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan program studi, yang mencakup internalisasi sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan jenjang pendidikan yang ditempuh, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** merupakan sebagian dari CPL-Prodi yang digunakan sebagai dasar untuk perancangan dan pengembangan mata kuliah. CPL ini mencakup aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran dari mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur atau dapat diamati, dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan untuk setiap tahap pembelajaran. Sub-CPMK bersifat khusus terhadap materi pembelajaran mata kuliah.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang menunjukkan kemampuan atau kinerja mahasiswa dalam proses maupun hasil belajar, disertai dengan bukti-bukti yang mendukung.
6. **Kriteria Penilaian** adalah standar yang digunakan sebagai tolok ukur untuk menilai ketercapaian pembelajaran berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian berfungsi sebagai pedoman agar penilaian konsisten dan bebas bias, dan dapat berupa kualitatif maupun kuantitatif.
7. **Bentuk Penilaian** dapat berupa tes maupun non-tes.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran** meliputi Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project-Based Learning, dan metode lain yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian bahan kajian yang disusun dalam bentuk pokok bahasan dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase nilai terhadap setiap pencapaian Sub-CPMK, disesuaikan secara proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian Sub-CPMK tersebut, dengan total bobot keseluruhan 100%.
12. **Singkatan:**
 - o TM = Tatap Muka
 - o PT = Penugasan Terstruktur
 - o BM = Belajar Mandiri