

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)



DOSEN :

Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd
Prof. Dr. Arono, M.Pd

PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU
2025

ANALISIS PEMBELAJARAN / PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN
MATA KULIAH BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA), LINGUISTIK TERAPAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah :

- CPL-5 (Keterampilan) : Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan
- CPL-1 (Pengetahuan) : Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai teori linguistik, menerapkan prinsip-prinsip filosofis dalam penelitian linguistik, batasan-batasan ilmu dalam konteks linguistik terapan serta memiliki pemahaman mendalam tentang hubungan antara bahasa, pemikiran, dan realitas.
- CPL-8 (Sikap) : Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke-16)

↑

Sub CPMK 9. Mahasiswa mampu menyusun program semester silabus dan program mingguan (RPS) (C6, A4, P3) (Minggu ke 14-15)

↑

Sub CPMK 8. Mahasiswa mampu menyusun rencana evaluasi pembelajaran (C2, A2, P1) (Minggu ke 13)

↑

Sub CPMK 7. Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran mahasiswa (C6, A4, P3) (Minggu ke 12)

↑

Sub CPMK 6. Mahasiswa mampu menyusun lembar kerja mahasiswa (C4, A3, P2) (Minggu ke 11)

↑

Sub CPMK 5. Mahasiswa mampu menyusun kalimat dan paragraph (C4, A3, P2) (Minggu ke 9-10)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS) (Minggu ke-8)



Sub CPMK 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep kata dan strukturnya (C5, A3, P3) (Minggu ke 6-7)



Sub CPMK 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi peralatan dan logat Bahasa Indonesia (C2, A2, P1) (Minggu ke) (Minggu ke 5)



Sub CPMK 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi linguistik mukro dan makro (C5, A3, P3) (Minggu ke 3-4)



Sub CPMK 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek pedagogi dan psikologi (C2, A2, P1) (Minggu ke 1-2)

Kemampuan awal yang dibutuhkan sebelum mengikuti mata kuliah ini : Penguasaan Dasar Ilmu Linguistik, Pemahaman Dasar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Logistentang Ilmu Pengetahuan dan Metodologi Ilmiah

Garis Entry Behavior



UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kode Dokumen:

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNA N
BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING (BIPA)	DLT-101	Ilmu Linguistik Terapan	T= 3	P= 0	I	03 Juni 2025
OTORITASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Gugus Kendali Mutu		Koordinator Program Studi	
	 Prof. Dr. Arono, M.Pd		 Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd		 Prof. Safnil Arsyad, Ph.D	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL	CPL-5 (CPL Keterampilan) : Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan CPL-1 (CPL Pengetahuan) : Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai teori linguistik, menerapkan prinsip-prinsip filosofis dalam penelitian linguistik, batasan-batasan ilmu dalam konteks linguistik terapan serta memiliki pemahaman mendalam tentang hubungan antara bahasa, pemikiran, dan realitas. CPL-8 (CPL Sikap) : Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	1. Mampu mengidentifikasi aspek-aspek pedagogi dan psikologi, linguistik mikro dan makso, peralatan dan logat Bahasa indonesia, konsep kata dan strukturnya, konsep gabungan kata dan strukturnya, Menyusun kalimat dan paragraph, LKM dan media pembelajaran, rencana evaluasi, silabus dan RPS.				

	10. Mahasiswa mampu menyusun silabus, 11. Mahasiswa mampu menyusun RPP.
Pustaka	Utama : 1. Tim BIPA. <i>Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA)</i> — buku teks inti yang membahas konsep pembelajaran BIPA secara komprehensif (termasuk materi bahasa, strategi pengajaran, dan tujuan pembelajaran). https://repositori.kemendikdasmen.go.id/2363/1/Bahasa%20indonesia%20untuk%20penutur%20asing%20BIPA.pdf?utm_source=chatgpt.com 2. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa (Kemendikbudristek). <i>Sahabatku Indonesia (BIPA) A-C Level Series</i> — sebagai buku ajar standar yang telah dipakai di banyak program BIPA di Indonesia; mencakup keterampilan berbahasa dan pengenalan budaya. https://bipa.kemendikdasmen.go.id/filebelajar/122Pelajar_BIPA_2.pdf?utm_source=chatgpt.com 3. Muliastuti, L. <i>Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing</i> (Yayasan Obor/terbitan lain) — teori dasar BIPA, prinsip kurikulum, pendekatan, dan strategi pengajaran BIPA nasional. https://www.qiteplanguage.org/assets/files/dokumen/Buku_Inovasi_Pembelajaran_BIPA_Cerita_Sukses_Pengajar_dari_Seluruh_Dunia.pdf?utm_source=chatgpt.com 4. Suyitno, I. <i>Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing: Teori, Strategi, dan Aplikasi Pembelajarannya</i> — referensi klasik operasional untuk metode dan strategi pengajaran BIPA. https://www.qiteplanguage.org/assets/files/dokumen/Buku_Inovasi_Pembelajaran_BIPA_Cerita_Sukses_Pengajar_dari_Seluruh_Dunia.pdf?utm_source=chatgpt.com Pendukung : 5. BIPA Tingkat A1 / Pemula (Gramedia / penerbit lain). <i>Belajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing</i> — materi level awal yang cocok untuk pembelajaran intensif pemula. https://ebooks.gramedia.com/id/buku/bahasa-indonesia-bagi-penutur-asing-bipa-tingkat-a1?utm_source=chatgpt.com 6. BIPAR – Indonesian Language Textbook (Beginner Level). Buku ajar BIPA khusus (misalnya untuk penutur bahasa Arab) dengan pendekatan holistik keterampilan bahasa. https://i-plural.org/index.php/main/article/download/41/55?utm_source=chatgpt.com 7. <i>BIPA Komunikasi Bisnis</i> — buku teks BIPA terapan (misalnya untuk konteks profesional/lingkup bisnis), relevan untuk materi lanjutan dan aplikasi praktis https://www.journal.lppmunindra.ac.id/index.php/diskursus/article/download/12540/4987?utm_source=chatgpt.com 8. Arono. 2024. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA) Level VI Model Genre Based Learning Berbasis Culturally Bengkulu Responsive Teaching. 9. Arono, Syahrman, Nadrah, A. Villia, dan E. Susanti. 2021. Comparative study of digital literacy in language learning among indonesian language education and english language education students in the new normal era. Proceedings of the 2nd International

		Conference on Progressive Education, ICOPE 2020, 16-17 October 2020, Universitas Lampung, Bandar Lampung, Indonesia					
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak:			Perangkat Keras:		
		https://elearning.unib.ac.id/, Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point			Laptop, LCD, dan Smart Phone		
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, Prof. Dr. Arono, M.Pd					
Mata Kuliah Syarat							
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%) dan Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu mengidentifikasi aspek-aspek pedagogi dan psikologi	Ketepatan menjelaskan aspek-aspek pedagogi, meliputi pemahaman, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik dalam pembelajaran BIPA	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah (problem solving). [TM: 2x (2x50'')] 2. Tugas: Mendeskripsikan aspek-aspek pedagogi dan psikologi [BT+BM: (2+2) x (2x60'')]	Penugasan Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	a. Sejarah BIPA di Indonesia b. Perkembangan BIPA di berbagai negara di dunia c. Aspek-aspek pedagogi dan psikologi	3
3-4	Mampu mengidentifikasi linguistik mikro dan makro	Ketepatan melakukan identifikasi linguistik mikro dan makro	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 1x (2x50'')] 2. Tugas: mengidentifikasi linguistik mikro dan makro [BT+BM: (1+1) x (2x60'')]	Penugasan Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	a. linguistik mikro dan makro	3

			uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab)		ac.id/		
5	Mampu mengidentifikasi peralatan dan logat Bahasa Indonesia	Ketepatan dalam identifikasi peralatan dan logat Bahasa Indonesia	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 1x (2x50")] 2. Tugas: jelaskan peralatan dan logat Bahasa Indonesia [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	a. Konsep Berfikir Ilmiah b. Dialog dan Keterbukaan c. Bahasa d. peralatan dan logat Bahasa Indonesia	3
6-7	Mampu mengidentifikasi konsep gabungan kata (kelompok kata) dan strukturnya	Ketepatan dalam identifikasi konsep gabungan kata (kelompok kata) dan strukturnya	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 2x (2x50")] 2. Tugas: Evaluasilah bagaimana konsep gabungan kata (kelompok kata) dan strukturnya [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	a. Sejarah Pembentukan Metode Ilmiah b. Berbagai Pandangan Metode Ilmiah c. Konsep gabungan kata (kelompok kata) dan strukturnya	6
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						30

9-10	Mampu menyusun kalimat dan paragraph	Ketepatan dalam menyusun kalimat dan paragraph	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur /bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 1x (2x50")] 2. Tugas: Analisislah kalimat dan paragraph [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	1. kalimat dan paragraph	2
11	Mampu menyusun lembar kerja mahasiswa	Ketepatan dalam menyusun lembar kerja mahasiswa	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 2x (2x50")] 2. Tugas: mensintesis lembar kerja mahasiswa [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	1. lembar kerja mahasiswa	3
12	Mahasiswa mampu menyusun media pembelajaran mahasiswa	Ketepatan dalam menyusun media pembelajaran mahasiswa	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 2x (2x50")] 2. Tugas: mendeskripsikan media pembelajaran mahasiswa [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	1. media pembelajaran mahasiswa	7

			dan lisan (tanya jawab dan diskusi)				
13	Mampu menyusun rencana evaluasi pembelajaran	Ketepatan dalam menyusun rencana evaluasi pembelajaran	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis (membuat desain)	1. Kuliah dengan metode kelompok berbasis proyek [TM: 2x (2x50")] 2. Tugas: merencanakan evaluasi pembelajaran [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	1. rencana evaluasi pembelajaran	7
14-15	Mampu menyusun program semester silabus dan program mingguan (RPS)	Ketepatan dalam menyusun program semester silabus dan program mingguan (RPS)	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis (membuat desain)	3. Kuliah dengan metode kelompok berbasis proyek [TM: 2x (2x50")] Tugas: menyusun program semester silabus dan program mingguan (RPS) [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	1. program semester silabus dan program mingguan (RPS)	7
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						30

Penilaian

Tagihan akhir perkuliahan ini adalah suatu artikel publikasi di jurnal Sinta 3 implementasi pengembangan ilmu linguistik terapan (individu). Evaluasi perkuliahan meliputi proses, produk, dan sikap dalam mendalami teori dan penerapannya.

Komponen yang dinilai dan Bobot Penilaian:

No.	Komponen	Bobot
1.	Kualitas bahan presentasi	15%
2.	Partisipasi dalam kelas (presentasi dan diskusi)	15%
3.	Ujian tengah semester	20%
4.	Ujian akhir semester	20%
5.	Produk akhir perkuliahan (Publikasi di Jurnal Sinta 3)	20%
6.	Presensi	10%

Soal UTS

Program Studi: Doktor Linguistik Terapan

Mata Kuliah: Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA), Linguistik Terapan

Waktu: 120 Menit

Jenis Soal: Esai Analitis

A. Petunjuk:

Jawablah semua pertanyaan berikut secara sistematis, logis, dan argumentatif dengan mengacu pada literatur ilmiah yang relevan. Setiap jawaban harus menunjukkan penguasaan konseptual, keterampilan analisis, dan sikap ilmiah.

B. SOAL:

1. Jelaskan dan analisis pendekatan pedagogis yang paling relevan dalam pengajaran BIPA pada level mahir (C1–C2). Bandingkan minimal dua pendekatan, dan berikan argumen kritis mengapa satu pendekatan lebih efektif digunakan? (*Bobot: 20 poin*)

2. Bahas bagaimana fenomena interferensi bahasa ibu penutur asing memengaruhi pemerolehan bahasa Indonesia. Berikan contoh nyata dari tiga kelompok bahasa yang berbeda (misalnya: rumpun Austronesia, Indo-Eropa, dan Sino-Tibet). *(Bobot: 20 poin)*
3. Evaluasi kurikulum BIPA yang digunakan di Indonesia saat ini (misalnya Kurikulum BIPA 2013/2017). Identifikasi kelemahan dan kelebihan, kemudian ajukan model kurikulum alternatif yang lebih sesuai dengan kebutuhan global saat ini. *(Bobot: 20 poin)*
4. Analisis peran budaya dalam pembelajaran BIPA. Sejauh mana integrasi materi budaya membantu pencapaian kompetensi komunikatif penutur asing? Berikan model integrasi yang inovatif. *(Bobot: 20 poin)*
5. Diskusikan tantangan dalam asesmen kemahiran bahasa untuk peserta BIPA multinasional. Kaji keakuratan dan reliabilitas instrumen tes seperti UKBI dalam konteks pembelajar asing. *(Bobot: 20 poin)*

Soal UAS

Program Studi: Doktor Linguistik Terapan

Mata Kuliah: Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA), Linguistik Terapan

Waktu: 120 Menit

Jenis Soal: Esai Analitis

A. Petunjuk:

Jawablah semua pertanyaan dengan argumen yang kuat, contoh relevan, dan penjelasan mendalam. Tunjukkan analisis kritis dan kemampuan sintesis yang matang.

B. SOAL:

1. Kembangkan rancangan model pembelajaran BIPA berbasis teknologi (misalnya Blended Learning atau AI-Assisted Learning). Berikan kerangka teori, tahap implementasi, serta evaluasi efektivitas model tersebut. *(Bobot: 20 poin)*
2. Lakukan kajian kritis terhadap fenomena globalisasi dan diplomasi budaya Indonesia melalui program BIPA. Bagaimana BIPA berkontribusi pada soft power nasional? Jelaskan dengan referensi teori dan contoh program nyata. *(Bobot: 20 poin)*
3. Analisis perbedaan akuisisi bahasa Indonesia oleh penutur asing berbasis kebutuhan profesional (purpose-oriented learners) dibandingkan pembelajar umum. Buat kerangka konseptual yang dapat digunakan untuk penelitian disertasi. *(Bobot: 20 poin)*
4. Berikan evaluasi komprehensif terhadap praktik pengajaran pragmatik dalam kelas BIPA. Identifikasi kesalahan pragmatik yang umum dilakukan penutur asing dan usulkan strategi pedagogis untuk mengatasinya. *(Bobot: 20 poin)*
5. Susun rancangan penelitian (research proposal ringkas) mengenai pengembangan instrumen asesmen BIPA berbasis keterampilan abad 21 (critical thinking, communication, collaboration, creativity). Cantumkan latar belakang, rumusan masalah, tujuan, metode, dan luaran penelitian. *(Bobot: 20 poin)*