

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH FILSAFAT ILMU LINGUISTIK TERAPAN**



DOSEN :

**Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd
Prof. Dr. Arono, M.Pd**

**PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU
2025**

**ANALISIS PEMBELAJARAN / PETA CAPAIAN PEMBELAJARAN
MATA KULIAH FILSAFAT ILMU LINGUISTIK TERAPAN**

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah :

- CPL-5 (Keterampilan) : Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan
- CPL-1 (Pengetahuan) : Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai teori linguistik, menerapkan prinsip-prinsip filosofis dalam penelitian linguistik, batasan-batasan ilmu dalam konteks linguistik terapan serta memiliki pemahaman mendalam tentang hubungan antara bahasa, pemikiran, dan realitas.
- CPL-8 (Sikap) : Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke-16)

↑

Sub CPMK 10. Mampu mendesain implementasi filsafat ilmu dalam pengembangan ilmu linguistik terapan (C6, A4, P3) (Minggu ke 14-15)

↑

Sub CPMK 9. Mampu mendeskripsikan peran positivisme dan post-positivisme dalam penelitian linguistik terapan (C2, A2, P1) (Minggu ke 12-13)

↑

Sub CPMK 8. Mampu mensintesis paradigma baru dalam revolusi sains (C6, A4, P3) (Minggu ke 11)

↑

Sub CPMK 7. Mampu menganalisis hubungan ilmu, bahasa dan akal budi (C4, A3, P2) (Minggu ke 10)

↑

Sub CPMK 6. Mampu menganalisis hubungan ilmu, daya manusia, dan kebudayaan (C4, A3, P2) (Minggu ke 9)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (ETS) (Minggu ke-8)

↑
Sub CPMK 5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan struktur teori dan keterbatasan metode ilmiah (C2, A2, P1) (Minggu ke 7)

↑
Sub CPMK 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi pembentukan metode ilmiah (C5, A3, P3) (Minggu ke 5-6)

↑
Sub CPMK 3. Mahasiswa mampu mendeskripsikan sarana berpikir ilmiah (C2, A2, P1) (Minggu ke) (Minggu ke 4)

↑
Sub CPMK 4. Mahasiswa mampu mengevaluasi pembentukan metode ilmiah (C5, A3, P3) (Minggu ke 5-6)

↑
Sub CPMK 5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan struktur teori dan keterbatasan metode ilmiah (C2, A2, P1) (Minggu ke 7)

↑
Kemampuan awal yang dibutuhkan sebelum mengikuti mata kuliah ini : Penguasaan Dasar Ilmu Linguistik, Pemahaman Dasar, Kemampuan Berpikir Kritis dan Logis tentang Ilmu Pengetahuan dan Metodologi Ilmiah

↑
Garis Entry Behavior



UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Kode Dokumen:

MATA KULIAH (MK)		KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Filsafah Ilmu Linguistik Terapan		DLT-101	Ilmu Linguistik Terapan	T= 3	P= 0	I	03 Juni 2025
OTORITASI/PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Gugus Kendali Mutu		Koordinator Program Studi	
		 Prof. Dr. Arono, M.Pd		 Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, M.Pd		 Prof. Safnil Arsyad, Ph.D	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK						
	CPL	CPL-5 (CPL Keterampilan) : Mampu menganalisis dan mengembangkan wacana ilmiah di bidang pengajaran bahasa, sastra dan budaya, dan linguistik terapan CPL-1 (CPL Pengetahuan) : Mampu mengembangkan konsep tentang berbagai teori linguistik, menerapkan prinsip-prinsip filosofis dalam penelitian linguistik, batasan-batasan ilmu dalam konteks linguistik terapan serta memiliki pemahaman mendalam tentang hubungan antara bahasa, pemikiran, dan realitas. CPL-8 (CPL Sikap) : Mampu menginternalisasikan nilai beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, saling menghargai perbedaan, santun dalam berkomunikasi, jujur dalam bertindak, bertanggung jawab, bergotong royong, mandiri, berkebinekaan global, beretika ilmiah, bernalar kritis, kreatif, dan inovatif dalam bekerja dan bermasyarakat.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	1. Mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip filsafat ilmu dalam proses pembelajaran bahasa, mengidentifikasi dan menganalisis masalah penelitian dalam linguistik terapan, dan mengembangkan kurikulum pendidikan bahasa yang relevan dengan perkembangan linguistik terapan dan mempertimbangkan aspek filosofis dan teoretis.					

	8. Mampu mensintesis paradigma baru dalam revolusi sains 9. Mampu mendeskripsikan peran positivisme dan post positivisme dalam penelitian linguistik terapan 10. Mampu mendesain implementasi filsafat ilmu dalam pengembangan ilmu linguistik terapan	
Pustaka	Utama :	
	[1]. Alex. 2005. <i>Philosophy of Science: A Contemporary Instruduction</i> . London: Rouledge. [2]. Alwasilah, A. C. 2010. <i>Filsafat Bahasa dan Pendidikan</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. [3]. Chapman, S. 2000. <i>Philosophy for Linguists: an Introduction</i> . London and New York: Routledge, Taylor and Francis Group. [4]. Hidayat, A. A. 2009. <i>Filsafat Bahasa: Mengungkap Hakikat Bahasa, Makna, dan Tanda</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya. [5]. Ladyman, J. 2002. <i>Understanding Philosophy of Science</i> . London and New York: Routledge, Taylor & Francis Group. [6]. Suariasumantri, J. 2016. <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i> . Jakarta: Sinar Harapan.	
	Pendukung :	
	[1]. Horst, Steven. 2007. <i>Beyond Reduction: Philosophy of Mind and Post Reductionist Philosophy of Science</i> . New York: Oxford University Press. [2]. Kattsoff, LO. 2003. <i>Pengantar Filsafat</i> . Yogyakarta: Tiara Wacana. [3]. Kuhn, TS. 2002. <i>The Structure of Scientific Revolution: Peran Paradigma dalam Revolusi Sains</i> . Terjemahan T Suryaman. Bandung: Remaja Rosadakarya. [4]. Mannoia, VJ. 1970. <i>What is Science: An Introduction to Structure and Methodology of Science</i> . Boston: University Press of America. [5]. Mudyahardjo, R. 2002. <i>Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar</i> . Bandung: Remaja Rosadakarya. [6]. Muslih, Muhammad. 2008. <i>Filsafat Ilmu: Kajian Atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan</i> . Yogyakarta: Belukar [7]. Poedjiadi, A. 2001. <i>Pengantar Filsafat Ilmu bagi Pendidik</i> . Bandung: Yayasan Cenderawasih. [8]. Ravertz, JR. 2004. <i>Filsafat Ilmu: Sejarah dan Ruang Lingkup Bahasan</i> . Terjemahan S Pasaribu. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. [9]. Tim Dosen Filsafat Ilmu Fakultas Filsafat UGM. 2008. <i>Filsafat Ilmu, sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan</i> . Yogyakarta: Liberty [10]. Wardhana, DEC. 2022. Exploring The Impact Of Process-Genre Approach On Learners'academic Writing And Higher Order Thinking Skills. <i>Journal of Language and Education</i> 8. 2 (30) : 140-153. https://doi.org/10.17323/jle.2022.12537 [11]. Arono, N Nadrah, E Susanti, L Harti, C Wulandari, and N Yanti. 2025. The Implementation of TPACK-Based Metacognitive Listening Strategies in Improving Students' Critical Listening Skills. <i>Journal of Language Teaching and Research</i> 16 (2025), 346-358. https://doi.org/10.17507/jltr.1601.36	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	https://elearning.unib.ac.id/, Spread Sheet, Aplikasi MS Office, Aplikasi Power Point	Laptop, LCD, dan Smart Phone
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dian Eka Chandra Wardhana, Prof. Dr. Arono, M.Pd	

Mata Kuliah Syarat							
Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%) dan Dosen Pengampu
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu mendeskripsikan konsep dasar filsafat Linguistik Terapan Mutakhir dan dasar-dasar pengetahuan	Ketepatan menjelaskan sejarah, definisi, makna, ciri-ciri, metode, dan dasar-dasar pengetahuan	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah (problem solving). [TM: 2x (2x50")] 2. Tugas: Mendeskripsikan konsep dasar filsafat ilmu [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	Penugasan Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	Orientasi Rencana Pembelajaran Semester (Rps) a. Sejarah Filsafat Linguistik Terapan b. Definisi Filsafat Linguistik Terapan c. Makna Filsafat Linguistik Terapan Bagi Kehidupan d. Ciri-Ciri Pemikiran Filsafat Linguistik Terapan e. Bidang Kajian Filsafat Linguistik Terapan f. Metode Filsafat Linguistik Terapan g. Dasar-Dasar Pengetahuan (Penalaran, Logika, Kriteria Kebenaran)	3
3	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan filsafat linguistik terapan mutakhir	Ketepatan melakukan analisis pendekatan filsafat linguistik terapan: ontology, epistemology, dan aksiologi	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 1x (2x50")] 2. Tugas: menganalisis pendekatan filsafat linguistik terapan [BT+BM: (1+1)	Penugasan Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	a. Ontologi (Metafisika, Assumsi, Peluang, Beberapa Asumsi dan Batas Penjelajahan Ilmu) b. Epistemologi (Sejarah Pengetahuan, Metode Ilmiah, Struktur Pengetahuan Ilmiah) c. Aksiologi (Ilmu dan Moral, Tanggung Jawab Sosial Ilmuwan, dan Perilaku Moral)	3

			.	x (2x60")]			
4	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sarana berpikir ilmiah	Ketepatan dalam mendeskripsikan sarana berfikir ilmiah	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 1x (2x50")] 2. Tugas: jelaskan sarana berfikir ilmiah bekerja [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	a. Konsep Berfikir Ilmiah b. Dialog dan Keterbukaan c. Bahasa d. Matematika dan Statistika	3
5-6	Mahasiswa mampu mengevaluasi pembentukan metode ilmiah	Ketepatan dalam mengevaluasi pembentukan metode ilmiah	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 2x (2x50")] 2. Tugas: Evaluasilah bagaimana metode ilmiah bekerja [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	a. Sejarah Pembentukan Metode Ilmiah b. Berbagai Pandangan Metode Ilmiah c. Metode Ilmiah: Diskaveri d. Metode Ilmiah: Prediksi e. Metode Ilmiah: Konfirmasi f. Makna Ide dan Metode Ilmiah g. Perkembangan Metode Ilmiah	6
7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan struktur teori dan keterbatasan metode ilmiah	Ketepatan dalam mendeskripsikan struktur teori dan keterbatasan metode ilmiah	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 1x (2x50")] 2. Tugas: mendeskripsikan struktur teori dan keterbatasan	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearning.unib.ac.id/	a. Konsep Dasar Struktur Teori b. karakteristik Umum Teori c. Sifat Teori d. Keterbatasan Metode Ilmiah (Kepastian dan Ketidakpastian Sains)	3

			lisan (tanya jawab dan diskusi)	metode ilmiah [BT+BM: (1+1) x (2x60")]			
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						30
9	Mampu menganalisis hubungan ilmu, daya manusia, dan kebudayaan A1-A10 B1-B5 C1-C2 D1-D3	Ketepatan dalam menganalisis hubungan ilmu, daya manusia, dan kebudayaan	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur /bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 1x (2x50")] 2. Tugas: Analisislah hubungan ilmu, daya manusia, dan kebudayaan [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearnin.g.unib.ac.id/	1. Daya Manusia 2. Ilmu dan Modernisasi 3. Ilmu dan Pengembangan Kebudayaan 4. Pola Kebudayaan	2
10	Mampu menganalisis hubungan ilmu, bahasa dan akal budi A1-A10 B1-B5 C1-C2 D1-D3	Ketepatan menganalisis hubungan ilmu, bahasa dan akal budi	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 1x (2x50")] 2. Tugas: menganalisis hubungan ilmu, bahasa dan akal budi [BT+BM: (1+1) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di https://elearnin.g.unib.ac.id/	1. Terminologi Ilmu dan Bahasa 2. Politik Ilmu Bahasa 3. Hukum Klasifikasi 4. Jenis Definisi dan Argumentasi 5. Jenis Silogisme	3
11	Mampu mensintesis paradigma baru dalam revolusi sains A1-A10 B1-B5	Ketepatan dalam mensintesis paradigma baru dalam revolusi sains	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80%)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 2x (2x50")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui	1. Jalan Menuju Sains Normal 2. Keunggulan Paradigma 3. Anomali 4. Krisis dan Munculnya Teori Sains	3

	C1-C2 D1-D3		benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur/bebas dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	2. Tugas: mensintesis paradigma baru dalam revolusi sains [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	LMS Universitas Bengkulu di <a href="https://elearnin
g.unib.ac.id/">https://elearnin g.unib.ac.id/	5. Perlunya Revolusi Sains 6. Kemajuan Revolusi Sains	
12-13	Mampu mendeskripsikan peran positivisme dan post positivisme dalam penelitian linguistik terapan A1-A10 B1-B5 C1-C2 D1-D3	Ketepatan dalam mendeskripsikan peran positivisme dan pos positivisme dalam penelitian linguistik terapan	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis uraian terstruktur dan lisan (tanya jawab dan diskusi)	1. Kuliah dengan metode pemecahan masalah [TM: 2x (2x50")] 2. Tugas: mendeskripsik an peran positivisme dan post positivisme dalam penelitian linguistik terapan [BT+BM: (2+2) x (2x60")]	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di <a href="https://elearnin
g.unib.ac.id/">https://elearnin g.unib.ac.id/	1. Latar Belakang 2. Konsep dasar Positivisme dan Post Positivisme 3. Karakteristik 4. Metodologi Positivisme 5. Metodologi Post Positivisme 6. Implikasi dalam Penelitian linguistik terapan	7
14-15	Mampu mendesain implementasi filsafat ilmu dalam pengembangan ilmu linguistik terapan A1-A10 B1-B5 C1-C2 D1-D3	Ketepatan dalam mendesain implementasi filsafat pada pengembangan ilmu linguistik terapan	Kriteria : ketepatan dalam menjawab soal (minimal 80% benar) Bentuk soal: soal tertulis (membuat desain)	1. Kuliah dengan metode kelompok berbasis proyek [TM: 2x (2x50")] 2. Tugas: mendesain implementasi filsafat linguistik terapan	Bimbingan melalui WhatsApp dan Pengumpulan tugas melalui LMS Universitas Bengkulu di <a href="https://elearnin
g.unib.ac.id/">https://elearnin g.unib.ac.id/	1. Status Ilmu linguistik terapan 2. Konsep Dasar Filsafat Ilmu linguistik terapan 3. Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi Ilmu linguistik terapan 4. Metodologi Pengembangan Ilmu linguistik terapan 5. Problematika Pengembangan Ilmu linguistik terapan 6. Paradigma Baru linguistik	7

				mutakhir [BT+BM: (2+2) x (2x60)"]]		terapan 7. Implementasi filsafat linguistik terapan mutakhir	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						30

Penilaian

Tagihan akhir perkuliahan ini adalah suatu artikel publikasi di jurnal Sinta 3 implementasi pengembangan ilmu linguistik terapan (individu). Evaluasi perkuliahan meliputi proses, produk, dan sikap dalam mendalami teori dan penerapannya.

Komponen yang dinilai dan Bobot Penilaian:

No.	Komponen	Bobot
1.	Kualitas bahan presentasi	15%
2.	Partisipasi dalam kelas (presentasi dan diskusi)	15%
3.	Ujian tengah semester	20%
4.	Ujian akhir semester	20%
5.	Produk akhir perkuliahan (Publikasi di Jurnal Sinta 3)	20%
6.	Presensi	10%

Soal UTS

Program Studi: Doktor Linguistik Terapan

Mata Kuliah: Filsafat Ilmu Linguistik Terapan Mutakhir

Waktu: 120 Menit

Jenis Soal: Esai Analitis

A. Petunjuk:

Jawablah semua pertanyaan berikut secara sistematis, logis, dan argumentatif dengan mengacu pada literatur ilmiah yang relevan. Setiap jawaban harus menunjukkan penguasaan konseptual, keterampilan analisis, dan sikap ilmiah.

B. SOAL:

1. Jelaskan secara rinci konsep dasar filsafat ilmu dalam konteks Linguistik Terapan Mutakhir. Sertakan pandangan para filsuf ilmu yang relevan terhadap perkembangan ilmu linguistik terapan. *(Bobot: 20 poin)*
2. Analisislah perbedaan dan persamaan antara pendekatan positivistik, interpretatif, dan kritis dalam filsafat linguistik terapan. Jelaskan bagaimana pendekatan-pendekatan tersebut mempengaruhi metode penelitian dalam linguistik terapan saat ini. *(Bobot: 20 poin)*
3. Uraikan tiga sarana berpikir ilmiah yang biasa digunakan dalam pengembangan teori linguistik terapan. Jelaskan pula bagaimana ketiga sarana ini saling berinteraksi dalam membentuk kerangka berpikir ilmiah. *(Bobot: 20 poin)*
4. Evaluasilah peran logika, observasi, dan eksperimen dalam pembentukan metode ilmiah dalam linguistik terapan. Berikan contoh konkret bagaimana ketiga komponen tersebut diaplikasikan dalam riset linguistik mutakhir. *(Bobot: 20 poin)*
5. Deskripsikan struktur teori ilmiah dalam linguistik terapan dan diskusikan batasan-batasan epistemologis dan metodologis yang dapat menghambat efektivitas penerapan teori tersebut dalam praktik. *(Bobot: 20 poin)*

Soal UAS

Program Studi: Doktor Linguistik Terapan

Mata Kuliah: Filsafat Ilmu Linguistik Terapan Mutakhir

Waktu: 120 Menit

Jenis Soal: Esai Analitis

A. Petunjuk:

Jawablah semua pertanyaan dengan argumen yang kuat, contoh relevan, dan penjelasan mendalam. Tunjukkan analisis kritis dan kemampuan sintesis yang matang.

B. SOAL:

1. Analisislah hubungan antara ilmu, daya manusia (kapasitas kognitif dan afektif), dan kebudayaan. Jelaskan bagaimana interaksi ketiga elemen tersebut memengaruhi perkembangan ilmu linguistik terapan dalam konteks sosial budaya. *(Bobot: 20 poin)*
2. Bahaslah hubungan konseptual antara ilmu, bahasa, dan akal budi menurut perspektif filsafat linguistik terapan. Berikan contoh kasus di mana hubungan ini menjadi kunci dalam pemecahan masalah linguistik kontemporer. *(Bobot: 20 poin)*
3. Sintesislah paradigma baru yang muncul dalam revolusi sains dan jelaskan implikasinya bagi metodologi dan epistemologi linguistik terapan. Bagaimana paradigma ini mengubah cara pandang dan praktik penelitian linguistik? *(Bobot: 20 poin)*
4. Deskripsikan peran positivisme dan post-positivisme dalam penelitian linguistik terapan. Bandingkan keunggulan dan keterbatasan masing-masing pendekatan dalam menjawab fenomena linguistik yang kompleks. *(Bobot: 20 poin)*
5. Rancanglah sebuah model implementasi filsafat ilmu dalam pengembangan ilmu linguistik terapan yang inovatif dan aplikatif. Jelaskan tahapan dan prinsip-prinsip filosofi yang mendasari model tersebut serta potensi dampaknya pada riset dan praktik linguistik. *(Bobot: 20 poin)*